

CURRICULUM DI ORNELLA ROBUTTI

UNIVERSITA' DI TORINO – DIPARTIMENTO DI MATEMATICA

ISTRUZIONE:

- 1989 Università di Torino, Laurea in Fisica (110/110 cum laude)
- 1984 Università di Torino, Laurea in Matematica (110/110 cum laude)
- 1980 Liceo scientifico Arimondi, Savigliano (60/60)

VINCITRICE DI:

- 2012 “Abilitazione scientifica nazionale” per Professore di I fascia nel settore concorsuale 01/A1 (tornata 2012);
- 2003 Concorso Professore Associato in MAT/04 Università di Torino
- 1999 Concorso Ricercatore in MAT/04 Università di Torino
- 1989 Selezione nazionale del Ministero della Pubblica Istruzione per formatori di docenti nel Piano Nazionale per l'Informatica (PNI);
- 1986 n.3 “Abilitazione nella scuola” per DOCENTE DI SCUOLA SECONDARIA: Matematica e Fisica; Matematica; Matematica applicata;
- 1985 “Abilitazione nella scuola” per DOCENTE DI SCUOLA MEDIA Scienze matematiche, fisiche, chimiche e naturali.

POSIZIONI ACCADEMICHE E PROFESSIONALI:

- 2004-oggi Università di Torino: PROFESSORE ASSOCIATO in Didattica della Matematica (MAT04)
- 1999-04 Università di Torino: RICERCATORE in Didattica della Matematica (MAT04)
- 1989-99 Piano Nazionale per l'Informatica: FORMATORE DOCENTI - MPI
- 1986-99 Scuola secondaria, Torino: DOCENTE di ruolo in matematica e fisica
- 1984-86 Scuola secondaria, Savigliano: DOCENTE pre-ruolo

POSIZIONI ISTITUZIONALI:

- 2018-oggi Università di Torino: MEMBRO del Collegio della Scuola di Scienze della Natura
- 2018-oggi Università di Torino: MEMBRO della Giunta di Dipartimento
- 2017-oggi Università di Torino: MEMBRO del gruppo di coordinamento della Scuola di scienze per Piano Lauree Scientifiche (programma nazionale per lauree scientifiche), diretto a programmi di formazione degli insegnanti
- 2012-oggi Dipartimento di Matematica: RESPONSABILE del Piano Lauree Scientifiche
- 2013-2016 USR Piemonte: RAPPRESENTANTE dell'Università di Torino per l'implementazione del nuovo curriculum per la scuola primaria e secondaria di primo grado
- 2012-2016 CIFIS Piemonte: MEMBRO (rappresentante dell'Università di Torino - Area scientifica) della Commissione universitaria per il programma di formazione degli insegnanti TFA (certificazione degli insegnanti) e dei PAS (certificazione degli insegnanti speciali)
- 2012-2016 Università di Torino: COORDINATORE della Commissione della Scuola di Scienze per il programma di formazione degli insegnanti TFA (programma regolare per la certificazione degli insegnanti) e dei PAS (programma speciale per la certificazione degli insegnanti)
- 2013-2015 Università di Torino, Dipartimento di Matematica: MEMBRO del Comitato scientifico del Master Formazione Docenti di Matematica
- 2012-2015 Università di Torino, Dipartimento di Matematica: MEMBRO della Giunta del Dipartimento
- 2000-2008 SIS Piemonte: COORDINATORE di Facoltà per il programma di formazione degli insegnanti e MEMBRO della Commissione universitaria per il programma di formazione degli insegnanti
- 2000-2008 SIS Piemonte: MEMBRO della Commissione di valutazione per il programma di formazione degli insegnanti
- 2007-2012 Università di Torino, Dipartimento di Matematica: PRESIDENTE della Commissione tutorato del Dipartimento e (2010-2012) MEMBRO della Commissione di tutorato del Facoltà
- 2008-2012 Università di Torino, Dipartimento di Matematica: MEMBRO della Commissione di e-learning

RICERCA

Ciò che caratterizza il mio percorso è apertura a più temi, spesso collegati tra loro e con carattere di interdisciplinarietà (con riferimento alla didattica matematica e ad altre discipline, quali la psicologia, le scienze cognitive, le neuroscienze). Il mio interesse come ricercatore è la condivisione di temi d'indagine e la collaborazione con colleghi di altri stati, per condurre ricerche che abbiano carattere trasversale a contesti istituzionali e culturali diversi. Per questo ho raggiunto negli anni un alto numero di collaborazioni con colleghi di tutto il mondo, come si vede dall'elenco di seguito riportato.

TEMI DI INDAGINE:

Ogni tema elencato di seguito (in ordine temporale crescente) ha una componente epistemologica, cognitiva e didattica. Alcuni di questi temi possono essere parzialmente sovrapposti. L'evoluzione della ricerca segue un primo interesse nei processi degli studenti (studiati dal punto di vista dei modelli cognitivi e semiotico-culturali), che è accompagnato da un secondo interesse (incentrato sull'uso delle tecnologie per mediare la cognizione), e progressivamente un terzo interesse (incentrato sul ruolo dell'insegnante come educatore professionale prima, e poi come discente, membro di una comunità di pratica, educazione e ricerca), per approdare infine a problemi di carattere metodologico (MERLO o ricerca variata), e di inclusione nell'insegnamento e nell'apprendimento della matematica (ragazzi con difficoltà, differenze di genere). Le sperimentazioni legate a questi temi di indagine riguardano studenti e docenti di tutti i livelli scolari.

1. Oscillazioni meccaniche nella scuola secondaria: concetti chiave e approccio di laboratorio nell'insegnamento della fisica.
2. Innovazione curriculare a livello primario e secondario: temi e concetti nella progettazione del curriculum di matematica basato su competenze e conoscenze
3. Geometria a livello secondario con software di geometria dinamica in problemi aperti: approccio cognitivo
4. Infinità numerica e geometria nelle scuole medie e secondarie: approccio semiotico-culturale
5. Approccio di laboratorio matematico per supportare attività percettivo-motorie: quadro cognitivo dell'embodiment
6. Funzioni e grafici a livello di early algebra dalla scuola materna alla scuola secondaria in ambienti tecnologici: semiotico-culturali e analisi
7. Movimenti oculari degli studenti mentre svolgono attività di problem solving matematico con metodologia di eye tracking.
8. L'insegnante di matematica nelle comunità: modello di trasposizione meta-didattica
9. Insegnanti di matematica che lavorano e apprendono in collaborazione
10. L'uso di item MERLO in attività matematica e valutazione
11. Progetto IMALI (Inclusive MAtheMatical Literacy) di un MOOC europeo
<https://www.youtube.com/watch?v=6cnPkokmgN0>
12. Boundary objects nell'educazione matematica
13. Approccio della ricerca variata (MVI) nella matematica a livello secondario e nella formazione degli insegnanti
14. Matematica inclusiva e accessibile a tutti: identità di insegnanti e studenti
15. Differenze di genere in matematica a livello di scuola inferiore

COLLABORAZIONI DI RICERCA:

- Aldon G. (École Normale Supérieure di Lione, Francia): esperienze didattiche con le tecnologie, Comenius Edumatics, modello di formazione degli insegnanti, comunità di insegnanti
- Arzarello F. (Università di Torino): uso delle tecnologie nella modellizzazione dei processi degli studenti, approccio semiotico-culturale; trasposizione meta-didattica; comunità di insegnanti nei MOOC
- Bairral M. (Università Rurale Federale di Rio de Janeiro): progetto MERLO
- Bazzini L. (Università di Torino): apprendimento attivo
- Bolite Frant J. (UNIBAN di Sao Paolo, Brasile): incarnazione, gestualità e multimodalità;
- Borba M. (Università Rio Claro, San Paolo, Brasile): tecnologie nell'e-learning;
- Chapman O. (Università di Calgary, Canada): indagine sugli insegnanti che lavorano e apprendono in collaborazione
- Clark-Wilson A. (Institute of Education, University College London, UK): Comenius Edumatics, formazione degli insegnanti con tecnologie, volume Medera; indagine sugli insegnanti che lavorano e apprendono in collaborazione; comunità di insegnanti
- Cooper J. (Università di Haifa): oggetti di confine nell'educazione matematica
- Cusi A. (Università di Torino): trasposizione meta-didattica, indagine sugli insegnanti che lavorano e apprendono in collaborazione; comunità di insegnanti, modellizzazione
- Edwards L. (St Mary's College, California, USA): incarnazione, gestualità e multimodalità
- Esteley C. (Università Nazionale di Cordoba, Argentina): indagine sugli insegnanti che lavorano e apprendono in collaborazione
- Ferrara F. (Università di Torino): attività percettivo-motorie e processi cognitivi, approccio semiotico
- Garuti R. (INVALSI): trasposizione meta-didattica
- Goos M. (Università del Queensland, Brisbane, Australia): indagine sugli insegnanti che lavorano e apprendono in collaborazione
- Gutierrez A. (Universitat de València, Spagna): uso delle TIC nell'insegnamento e nell'apprendimento della matematica
- Healy L. (Consiglio nazionale per lo sviluppo scientifico e tecnologico, Santos Dumont, Brasile): gesti e multimodalità
- Hohenwarter M. (Università di Linz, Austria): GeoGebra come strumento per l'apprendimento della matematica
- Holmqvist K. (Laboratory Humanistic Technologies, Lund, Svezia): movimento degli occhi

- Olsher S. (Università di Haifa, Israele): comunità di insegnanti nella progettazione di risorse per l'apprendimento della matematica
- Isoda M. (Università di Tsukuba, Giappone): indagine sugli insegnanti che lavorano e apprendono in collaborazione
- Jaworski B. (Università di Loughborough, Regno Unito): indagine sugli insegnanti che lavorano e apprendono in collaborazione
- Joubert M. (Istituto africano di scienze matematiche, Sudafrica): indagine sugli insegnanti che lavorano e apprendono in collaborazione
- Kenett R. (Gruppo KPA, Israele e Università di Torino): progetto MERLO
- Lavicza Z. (Università di Cambridge, Regno Unito): pratica di ricerca e insegnamento con GeoGebra in comunità di insegnanti
- Malara N. (Università di Modena e Reggio Emilia): transposizione meta-didattica
- Martinovic D. (Università di Windsor, Canada): serie di volumi Medera, Springer
- Nemirovsky R. (Università di Manchester, Regno Unito): tecnologie nell'attività percettivo-motoria
- Nolli N. (INVALSI): esami di scuola secondaria standard
- Olivero F. (Graduate School of Education, Bristol, Regno Unito): misurazione e trascinarsi in Cabri
- Olsher S. (Università di Haifa): oggetti di confine nell'educazione matematica
- Panero M. (INVALSI): transposizione meta-didattica; comunità di insegnanti nei MOOC
- Pratt D. (Institute of Education, Università di Londra, Regno Unito): indagine sulla ricerca sulle PME in trent'anni
- Prodromou T. (Università del New England, Australia): sviluppo professionale degli insegnanti presso la scuola primaria e secondaria con GeoGebra; Progetto MERLO
- Rasmussen C. (Università di San Diego, USA): intermediazione
- Recio T. (Università della Cantabria): progetto IMALI
- Sabena C. (Università di Torino): integrali con tecnologia, approccio semiotico, transposizione meta-didattica
- Shafrir U. (Università di Toronto, Canada): progetto MERLO
- Silva, J. (Università di Coimbra): progetto IMALI
- Sinclair N. (Università di S. Fraser, Canada): geometria dinamica, Springer Encyclopaedia, volume Medera, progetto MERLO: elementi dinamici
- Trasposizione meta-didattica di Soury-Lavergne S. (École Normale Supérieure di Lione)
- Swidan O. (Università di Ben-Gurion, Università del Negev, Beersheba, Israele), modellizzazione nell'insegnamento della matematica, approccio MVI nella matematica secondaria
- Thomas M. (Università di Auckland, Nuova Zelanda) gesti
- Trouche L. (École Normale Supérieure di Lione, Francia) esperimenti con tecnologie; comunità di insegnanti nei MOOC
- Yerushalmy M. (Università di Haifa) tecnologia nell'insegnamento e nell'apprendimento della matematica; oggetti di confine nell'educazione matematica

RELATORE PLENARIO SU INVITO IN CONGRESSI INTERNAZIONALI:

- 2018 CADGME7 in Coimbra, Portugal
https://www.uc.pt/en/congressos/cadgme2018/generalinformation/copy_of_index
- 2017 CFIES in Grenoble, France <http://cfies2017.sfds.asso.fr/>
- 2015 CIEAEM in Aosta, Italy <http://cieaem67.perladidattica.it/>
- 2013 T³ Europe Conference in Dublin, Ireland
- 2012 Simposio Latinoamericano Integracion de Tecnologia en el Aula de Matematicas y Ciencias in Mexico City, Mexico
- 2010 Encontro de Investigação em Educação Matemática, Lisboa, Portugal
- 2008 Congress Sharing Inspirations, Berlin, Germany
- 2006 III Colóquio de História Tecnologia no Ensino de Matemática, Sao Paulo, Brasil
- 2006 Joint Meeting UMI-SIMAI and SMAI-SMF Mathematics and its Applications, Turin, Italy

VISITING PROFESSOR

- 2018 University of Linz

MEMBRO DI PROGETTI DI RICERCA INTERNAZIONALI:

- 2009-12 Comenius EdUmathics Sviluppo europeo per l'uso della tecnologia matematica nelle classi (numero 118155-CP-1-2004-1-UK-COMENIUS-C21), finalizzato allo sviluppo di materiali di formazione per insegnanti con tecnologie: www.edumathics.eu
- 2008-10 Interlink Eye tracking - con University of Lund, Svezia (II04CM4LG5), diretto allo studio dei movimenti oculari nell'attività matematica
- Programma pilota CAS TI-nspire 2007-09, con Texas Instrument & Dipartimento di Matematica

- 2004 Minerva VIM: ambiente virtuale per sperimentare la matematica (116338-CP-1-2004-1-IT-Minerva-M), finalizzato allo sviluppo di un ambiente virtuale per l'insegnamento della matematica.

COORDINAMENTO DI GRUPPI IN CONGRESSI INTERNAZIONALI:

- *confermato*: 2020 ICME Chair di TSG 26, co-leader G. Aldon – The role and the use of technology in the teaching and learning of mathematics at upper secondary level
- 2019 CERME 11: co-leader Thematic Working Group 15: Teaching mathematics with resources and technology, con I. Kohanová, M. Turgut; leader: A. Clark-Wilson <https://cerme11.org/thematic-working-group-teams/>
- 2017 CERME 10: co-leader Thematic Working Group 15: Teaching mathematics with resources and technology, con G. Aldon, I. Kohanová; leader: A. Clark-Wilson <http://cerme10.org/scientific-activities/twg-teams/>
- 2015 CERME 9: co-leader Thematic Working Group 16 Students' learning mathematics with resources and technology, con N. Sinclair, M. Lokar, leader: H.G. Weigand <http://cerme9.webnode.cz/scientific-activities/twg-teams#WG16>
- 2014 First Joint International Meeting RSME-SCM-SEMA-SIMAI-UMI: leader Special Session Mathematics at School: Teachers, Students, Technology and Assessment, con A. Gutierrez <http://www.ehu.eus/en/web/fjim2014/53>
- 2013 T³ Europe Conference in Dublin, Ireland;
- 2012 Topic Study Group 19: Analysis of uses of technology in the learning of mathematics, ICME 12, Seoul, Korea;
- 2011 Algebra group (con Paul Drijvers), GeoGebra International Congress, Linz, Austria;
- 2002-2011 Working sessions Embodiment and gestures (con L. Edwards, J. Bolite Frant, and L. Radford), PME;
- 2004 Discussion group: Current Problems and Challenges in Upper Secondary (con O. Chapman), ICME10, Copenhagen, Denmark;
- 2003 Research Forum: Perceptuo-motor Activity and Imagination in Mathematics Learning (con R. Nemirovsky), PME27.

MEMBRO DI COMITATI SCIENTIFICI INTERNAZIONALI:

- 2018 Congresso CADGME7 (Coimbra, Portogallo)
- 2017 Congresso ICTMT13 (Lione, Francia)
- 2015 Congresso ICTMT12 (Faro, Portogallo)
- 2013 Congresso ICTMT11 (Bari, Italia)
- 2011 Congresso ICTMT10 (Portsmouth, Regno Unito)
- 2008-2012 SFIDA (Seminario Franco-Italiano per la Didattica dall'Algebra), con P. Boero & N. Douek

COMITATO EDITORIALE DI RIVISTE INTERNAZIONALI/LIBRI:

- 2015-oggi Digital Experiences in Mathematics Education, Springer
- 2013-oggi Mathematics Education in the Digital Era (MEDEra Series), Springer
- 2009-11 Jornal Internacional De Estudos Em Educação Matemática

PRESENTAZIONI IN CONVEGNI INTERNAZIONALI (SOLO ULTIMI ANNI):

- 2018 CME, Warsaw, Poland
- 2018 CADGME, Coimbra, Portugal
- 2018 Resources Congress, Lyon, Portugal
- 2018 GeoGebra Centre, Linz, Austria
- 2017 CFIES, Grenoble, France
- 2016 ICME, Hambourg, Germany
- 2016 PME, Szeged, Hungary
- 2016 ENBIS, Sheffield, UK
- 2016 INTED, Valencia, Spain
- 2015 CIEAEM, Aosta, Italy
- 2015 IES, Bari, Italy
- 2015 PME, Hogart, Australia
- 2014 PME, Vancouver, Canada
- 2013 CIEAEM, Torino
- 2013 PME, Kiel, Germany
- 2013 T³ Europe, Dublin, Ireland
- 2012 PME, Seoul, Korea
- 2011 ICTMT10, Portsmouth, UK
- 2010 SFIDA 35, Nice, France

- 2010 2nd International Designs for Learning Conference: Towards a new conceptualization of learning, Stockholm, Sweden
- 2009 PME, Thessaloniki, Greece
- 2009 MPTL14, Udine, Italy
- 2009 Learning and Technology World Forum, London, UK
- 2009 CIEAEM 61, Montreal, Canada
- 2008 This Learning Life 2, Bristol, UK
- 2008 SFIDA30, Nice, France
- 2008 Seminar on gesture, with F. Arzarello, Lund, Sweden
- 2008 ICMI Centenary, Rome, Italy
- 2007 ICTMT8, Hradec Kralove, Czech Republic
- 2007 CIEAEM 59, Palermo, Italy
- 2007 CERME5, Cyprus, Greece

REVIEWER DI RIVISTE O ATTI DI CONVEGNI INTERNAZIONALI:

- CADGME, Proceedings
- Canadian Journal of Science, Mathematics and Technology Education
- CERME, Proceedings
- Computers & Education
- Digital Experiences in Mathematics Education
- Education Sciences
- Educational Research and Reviews
- Educational Studies in Mathematics
- For the Learning of Mathematics
- ICME, Proceedings
- ICMI Study, Proceedings
- ICTMT, Proceedings
- International Journal of Computers for Mathematical Learning
- International Journal of Mathematics Teacher Education
- International Journal of Science and Mathematics Education
- Jornal Internacional De Estudos Em Educaçao Matemática
- Journal of Mathematical Behavior
- Journal of Mathematics Teacher Education
- Latin American Journal for Research in Mathematics Education (RELIME)
- Mathematical Thinking and Learning
- PME, Proceedings
- ZDM - The International Journal on Mathematics

RELATORE PLENARIO SU INVITO IN CONGRESSI NAZIONALI (SOLO ULTIMI ANNI):

- 17/11/2018 “Insegnanti che imparano, insegnanti che insegnano” Convegno Nazionale della matematica, Castel San Pietro Terme;
- 07/09/2018 “Matematica inclusiva per supportare la costruzione di identità positive: una sfida per il docente” con A. Cusi, GRIMED, Torino
- 16/04/2018 “Seconda prova per l’esame di Stato: la voce della CIIM”, UMI-CIIM and CNR: Matematica ed esame di Stato al termine del secondo ciclo di istruzione
- 22/03/2018 “La matematica nei licei matematici”, con F. Arzarello, Mathesis Subalpina - Conferenze e Seminari, Torino
- 27/03/2017 “La collaborazione per rendere i docenti protagonisti della propria formazione: esempi dall’Italia e dal mondo”, con A. Cusi, Mathesis Subalpina - Conferenze e Seminari, Torino
- 08/09/2015 “Insegnamento ed apprendimento dinamici”, Convegno Approccio metodologico alla didattica trasversale e laboratoriale per l’acquisizione di competenze, Rivoli
- 26/02/2015 “GeoGebra: insegnamento ed apprendimento dinamici”, Convegno Sulla formazione dei docenti di matematica Padova
- 07/10/2015 “Gli insegnanti in comunità di design e di sperimentazione: processi e metodologie”, VII Convegno DIFIMA, Torino
- 16/04/2015 “La didattica della matematica e YouTube” con F. Floris, F. Magonara, C. Tallone, Mathesis Subalpina - Conferenze e Seminari, Torino
- 21/11/2014 “La didattica della matematica e i video su YouTube”, Convegno Nazionale Scientix, Lucca
- 4/10/2013 “GeoGebra Institutes in Italy”, III GeoGebra Day, Torino;
- 27/10/2012 “GeoGebra Institute in Italia”, II GeoGebra Day, Torino;
- 28/09/2012 “L’insegnante di matematica tra il contesto istituzionale e la classe”, Convegno La matematica nella scuola secondaria di secondo grado, Torino;

- 28-30/01/2012 “Vent’anni dopo: Pisa 1991 – Rimini 2012 Dalla ricerca in didattica della matematica alla ricerca sulla formazione degli insegnanti”, con F. Arzarello, A. Cusi, R. Garuti, N. Malara, F. Martignone, C. Sabena, Seminario Nazionale di Ricerca in Didattica della Matematica “G. Prodi”
- 7/10/2011 “Ricerca, formazione docenti, sperimentazioni”, V Convegno DIFIMA, Torino;
- 06/05/2011 “La ricerca e la sperimentazione didattica con il software di geometria dinamica” Seminario di inaugurazione Istituto Italiano GeoGebra, Bari;
- 06/04/2011 “Il progetto M@t.abel: un ponte fra ordini di scuola diversi”, Convegno Ritorno a Mathelandia. I Nuovi Curricoli di Matematica della scuola secondaria di II grado, Rimini;
- 22/10/2010 “L’insegnamento e l’apprendimento della matematica nei licei”, Convegno AIF, Salerno;
- 07/11/2009 “L’insegnamento e l’apprendimento della matematica nel 21° secolo: sfide mondiali e risposte nazionali”, Convegno Nazionale della matematica 2009, Castel San Pietro Terme;
- 21/09/2009 “La matematica e la fisica nella Scuola di Specializzazione”, Convegno SIS, Torino;
- 13/09/2009 “Progetto [M@t.abel](#) e PON”, Progetto [M@t.abel](#), Montecatini Terme;
- 09/09/2009 “Dai numeri alle relazioni: comunità di pratica con piattaforma Moodle”, IV Convegno DIFIMA, Torino;
- 08/09/2009 “L’insegnamento della matematica: come cambiare”, IV Convegno DIFIMA, Torino;
- 07/05/2009 “Gli insegnanti come comunità di apprendimento professionale: Moodle a supporto di un progetto su più discipline in Piemonte”, MoodleMoot Italia, Torino;
- 20/04/2009 “Progetto [M@t.abel](#) e PON e loro contestualizzazione nella ricerca internazionale”, Progetto [M@t.abel](#), Sestri Levante;
- 26/02/2009 “Le prospettive della formazione iniziale”, Convegno SIS, Torino;
- 31/10/2008 “Misura e Cabri: aspetti epistemologici e didattici nell’apprendimento della geometria”, Seminari di geometria dinamica, Roma;
- 26/11/2007 “Insegnare matematica oggi: le sfide della globalizzazione e della tecnologia”, Progetto [M@t.abel](#), Montecatini Terme.
- 2/12/2006 La matematica in laboratorio e l’interazione tra student. Convegno UMI-CIIM L’insegnamento-apprendimento della matematica nella società tecnologica: problemi e prospettive, Reggio Emilia

DIRETTORE/RESPONSABILE DI ISTITUZIONI SCIENTIFICHE:

- 2010-oggi: DIRETTORE dell’Istituto GeoGebra di Torino
- 2013-oggi: COORDINATORE di tutti gli Istituti GeoGebra Italiani (Torino, Bari, Roma, Milano, Padova)

PRINCIPAL INVESTIGATOR DI PROGETTI DI RICERCA NAZIONALI:

- 2015-2017 Progetto Università di Torino Metodologie, tecnologie, materiali e attività per l’apprendimento della matematica in modo accessibile e inclusivo
- 2013, 2015, 2017, 2018: Progetto locale UNITO, Dipartimento di Matematica

MEMBRO DI PROGETTI DI RICERCA NAZIONALI:

- 2017-2019 Progetto Università di Torino MathGenderGap
- 2009-2011 PRIN09 Risorse e tecnologie nell’insegnamento-apprendimento della matematica (2009RF54LL_006, coordinato da M. G. Bartolini Bussi)
- 2007-09 PRIN07 Strumenti e rappresentazioni nell’insegnamento-apprendimento della matematica: teoria e pratica (2007B2M4EK, coordinato da M. G. Bartolini Bussi)
- 2005-07 PRIN05 Significati, congetture, prove: dalla ricerca sulla cognizione incarnata alle implicazioni curricolari (2005019721, coordinato da M. G. Bartolini Bussi)
- 2003-05 PRIN03 Concetti e dimostrazioni in matematica: significati, modelli, teorie (2003011072, coordinato da M. G. Bartolini Bussi)

RESPONSABILE DI COMITATI SCIENTIFICI NAZIONALI:

- 2012-oggi Progetto nazionale PLS (Piano Lauree Scientifiche) in Piemonte
- 2008-oggi Progetto DI.FI.MA. in rete (Università di Torino, Facoltà di Scienze MFN, Provincia di Torino) <http://difima.i-learn.unito.it/>
- 2011-oggi Congresso annuale nazionale GeoGebra Day dell’Istituto GeoGebra di Torino <http://www.difima.unito.it/geoday16/>
- 2003-oggi Congresso Nazionale biennale DIFIMA <http://www.difima.unito.it/difima17/>
- 2008-2015 Progetto Quarini per la formazione docenti (Università di Torino, Dipartimento di Matematica)
- 2007-2015 Progetto Pre-corsi di matematica (Università di Torino, Facoltà di Scienze MFN)
- 2006-08 Progetto pilota TI-Navigator, con Texas Instruments e Dipartimento di Matematica
- 2004-09 Seminario nazionale di didattica della matematica <http://www.seminariodidama.unito.it/>

MEMBRO DI COMITATI SCIENTIFICI NAZIONALI:

- 2019 Gruppo per l’insegnamento della matematica, con M. Maracci, Congresso Nazionale UMI, Pavia

- 2016-2017 Scuola estiva per insegnanti di matematica (UMI-CIIM), Bardonecchia
- 2014 XXXII Congresso UMI CIIM, Livorno
- 2013-oggi Commissione provvisoria dell'Associazione Italiana di Ricerca in Didattica della Matematica (AIRDM)
- 2012-oggi UMI-CIIM Commissione nazionale per l'insegnamento della matematica dell'UMI (<http://www.umi-ciim.it/che-cose-la-ciim/composizione-della-ciim/>)
- 2011-oggi GeoGebra Italian Day
- 2007-oggi Progetto nazionale MIUR: Piano Lauree Scientifiche, laboratorio di matematica con strumenti
- 2003-oggi Congressi nazionali biennali di DIFIMA (Didattica della Fisica e della Matematica)
- 2000-oggi Mathesis Subalpina <http://www.mathesistorino.it/>
- 2007-2016 Progetto nazionale del MIUR: PON Supporto strategico nell'insegnamento della matematica con metodologia mista
- 2006-2016 Progetto nazionale di formazione per insegnanti del MIUR <http://www.scuolavalore.indire.it/superguida/matabel/> Basic Learning in Mathematics per insegnanti
- 2001-04 Commissione per il curriculum nazionale in matematica della scuola primaria e secondaria UMI-CIIM
- 2005-08 Progetto Ministero della Pubblica Istruzione sulle migliori pratiche di insegnamento
- 2003 Progetto strategico del MIUR & CNR (coordinato da V. Villani) Quaderno di Geometria (Attività con Cabri)
- 2002 Progetto di collaborazione per la ricerca dell'Università e del Ministero dell'Istruzione (coordinato da F. Arzarello) processi linguistici in matematica
- Progetto SeT del Ministero dell'Istruzione del 2001 (Scienza e tecnologia)

PRESENTAZIONI IN CONVEGNI NAZIONALI (SOLO ULTIMI ANNI):

- 2018 GRIMED, Siena
- 2018 GeoGebra Day, Torino
- 2018 Mathesis Subalpina, Torino
- 2017 DIFIMA VI, Torino
- 2017 Mathesis Subalpina, Torino
- 2017 GRIMED, Siena
- 2016 GeoGebra Day
- 2015 GRIMED, Lucca
- 2015 DIFIMA V, Torino
- 2015 Mathesis Subalpina, Torino
- 2014 Scientix, Lucca
- 2014 GeoGebra Day, Torino
- 2013 DIFIMA VI, Torino
- 2013 GeoGebra Day, Torino;
- 2012 GeoGebra Day, Torino;
- 2012 La matematica nella scuola secondaria di secondo grado, Torino;
- 2011 DIFIMA V, Torino;
- 2011 Didamatica, Torino;
- 2010 Mathesis Subalpina, Torino;
- 2010 Convegno AIF, Salerno;
- 2009 Progetto [M@t.abel](#) e PON, Montecatini Terme;
- 2009 MoodleMoot Italia, Torino;
- 2009 DIFIMA IV, Torino;
- 2009 Convegno SIS, Torino;
- 2009 Convegno Nazionale della matematica, Castel San Pietro Terme;
- 2008 Seminario sui gesti, con F. Arzarello, Lund;
- 2008 MoodleMoot Italia, Padova;
- 2008 Convegno Nazionale della matematica, Castel San Pietro Terme;
- 2007 UniMoodle, Genova;
- 2007 SFIDA29, Genova;
- 2007 MoodleMoot Italia, Reggio Emilia;
- 2007 DIFIMA III, Torino;
- 2007 Didamatica, Cesena.

REVIEWER DI RIVISTE NAZIONALI:

- L'insegnamento della matematica e delle scienze integrate

ATTIVITÀ DIDATTICA E ATTIVITÀ DI DIDATTICA INTEGRATIVA E DI SERVIZIO AGLI STUDENTI

La mia attività didattica si è svolta principalmente nel Dipartimento di Matematica, nei corsi di laurea triennale e magistrale e nel corso di dottorato, senza trascurare, quando richiesto, i corsi di scienza della formazione primaria (futuri maestri) e i corsi di formazione dei futuri insegnanti della scuola secondaria di primo e secondo grado (nel corso degli anni: SIS, TFA, PAS, FIT).

Presso l'Università di Torino, Dipartimento di Matematica:

- 2008-oggi nel corso di Dottorato in Matematica:
 - Tecnologie nell'insegnamento e nell'apprendimento della matematica: rappresentazioni, comunicazione, visualizzazione
- 2007-oggi nel corso di laurea in Matematica:
 - Introduzione al pensiero matematico (IPM)
- 2004-oggi nel corso di laurea Magistrale in Matematica:
 - Didattica della matematica 1
- 2017-18 corsi PREFIT:
 - Didattica della matematica 1
 - Metodologie e tecnologie per l'insegnamento della matematica
- 2013-15 nel Master di II livello per formatore insegnanti in Didattica della matematica:
 - Didattica della geometria
- 2007-2011 nel corso di laurea in Matematica:
 - Pre-corsi in matematica per matricole
- 2007-08 nel Master per insegnanti in servizio in Didattica della scienza:
 - Tecnologie nell'insegnamento della matematica
- 1999-2004 nel corso di laurea in Matematica:
 - Matematica elementare da un punto di vista superiore
 - Matematiche complementari

Presso l'Università di Torino, CIFIS Piemonte - Centro Interateneo per la Formazione degli Insegnanti della Scuola secondaria:

- 2012-2016 – nel TFA: (Tirocinio Formativo Attivo):
 - Didattica della matematica
- 2013-2016 – nei PAS:
 - Didattica della matematica

Presso l'Università di Torino, Scuola di Specializzazione per Insegnanti - SIS Piemonte:

- 2000-2008 nei corsi:
 - Curriculum in matematica
 - Didattica dell'algebra
 - Didattica della geometria
 - Modellazione con tecnologie
 - Libri di testo di matematica
 - Valutazione in matematica

Presso l'Università di Torino (sedi di Torino e di Savigliano), Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione:

- 2015-18 nel Corso di Laurea Magistrale in Formazione Primaria
 - Epistemologia e didattica della matematica II
 - Epistemologia e didattica della matematica I

Presso l'Università di Pisa

- 2017-18 nel Master per insegnanti in servizio
 - Didattica della matematica con le tecnologie
- 2016-17 nel Master per insegnanti in servizio
 - Didattica della matematica con le tecnologie

Presso l'Università di Firenze

- 2010-11 nel Master per insegnanti in servizio - matematica con tecnologie:
 - Didattica della geometria

TESI IN CORSO

2 tesi di dottorato in didattica della matematica

4 tesi di laurea magistrale in matematica

TESI SEGUITE

1 tesi di dottorato in didattica della matematica
18 tesi di laurea in matematica
44 Tesi di laurea magistrale in Matematica
6 Tesi di livello Master II per insegnanti di matematica
25 tesi nella formazione per futuri insegnanti (TFA, PAS)

TUTORATO

Tutorato degli studenti di corsi di laurea: strutturato in modo tradizionale, offrendo agli studenti consulenza individuale e collettiva, e inoltre a distanza tramite la piattaforma di e-learning dell'Ateneo, in cui sono contenuti tutti materiali relativi al corso: dispense, esercizi, soluzioni, esami precedenti e loro soluzioni, attività fatte in aula. Tramite la piattaforma, ho utilizzato due modalità interattive: il forum e i test di autovalutazione, con correzione immediata, feedback on-line e materiale di supporto e comprensione della teoria.

SEMINARI

I seminari organizzati in ambito MAT/04 spaziano da seminari per studenti a seminari di più vasta portata, i cui partecipanti sono studenti dei corsi di laurea, studenti del dottorato, docenti: questo perché dalle interazioni tra le diverse comunità c'è la possibilità di arricchimento reciproco. L'interazione con la Mathesis Subalpina offre ulteriori occasioni di arricchimento.

Tre osservazioni che riguardano l'attività didattica universitaria e il suo intreccio con la formazione docenti:

1. Al di là delle 120 ore annuali, sempre superate in minore o maggior misura (già solo perché i corsi di dottorato non vi rientrano), negli anni sono aumentati gli studenti, arrivando, nell'anno corrente, ad essere: circa 40 nell'indirizzo storico-didattico della laurea magistrale (e quindi nel corso di Didattica della matematica 1 di cui sono docente), circa 250 al primo anno (e quindi nel corso di Introduzione al pensiero matematico – IPM – di cui sono docente), più di 400 nei corsi di scienze della formazione primaria (in cui ho insegnato negli ultimi anni), circa 250 nei corsi pre-FIT (per l'acquisizione dei 24 CFU d'obbligo per accedere all'insegnamento nelle scuole secondarie). L'aumento degli studenti in questi corsi acquisisce un significato di carattere generale se si considera quanto lavoro è stato fatto negli ultimi trent'anni non solo dalla sottoscritta, ma dal gruppo MAT/04 dell'ateneo attuale: grande impatto sul territorio nelle scuole di ogni livello, grande impegno col ministero nei piani di formazione insegnanti, produzione scientifica di qualità a livello nazionale e internazionale. Questo lavoro in didattica della matematica ha indotto parecchi studenti non solo dal Piemonte, ma da parecchie altre regioni non solo a iscriversi alla laurea triennale nella mia sede attuale, ma a scegliere la magistrale di indirizzo storico-didattico in questa sede, per il desiderio di seguire una scuola in didattica della matematica che fosse forte scientificamente e collocata internazionalmente. Analogo impatto si è riscontrato nel dottorato, che offre corsi in didattica della matematica e richiama studenti da tutta Italia.
2. Il corso IPM ha come programma la logica di base, la geometria piana nell'assiomatica di Hilbert e i numeri naturali nell'assiomatica di Peano e ha la finalità, al I anno I semestre, di introdurre gli studenti alla dimostrazione in un sistema assiomatico (di geometria e di aritmetica). Introdotto 11 anni fa, è stato via via revisionato e migliorato, per esempio con l'aggiunta dei numeri reali e di molta attività in aula sulla dimostrazione. Tramite il PLS (Azione contrasto all'abbandono negli studenti universitari), recentemente ho affiancato, a un tutorato d'aula tradizionale, una serie di test di autovalutazione, a cadenza quindicinale, che gli studenti fanno su piattaforma Moodle e che fornisce loro non solo la valutazione, ma materiali di supporto per la correzione di errori e l'approfondimento di nozioni. Questo lavoro ha avuto come risultato una percentuale superiore al 90% di studenti che superano la prova scritta (rispetto ai presenti alla prova). Inoltre un laureato triennale ha come bagaglio culturale un'assiomatica della geometria piana e una dell'aritmetica, che potrà utilizzare come docente della scuola, oltre che in altre occasioni.
3. Da quando sono responsabile del PLS di Matematica ho lavorato nelle varie azioni del progetto (formazione docenti, laboratori, autovalutazione studenti e contrasto dell'abbandono) con attività mirate e metodologie laboratoriali, avvalendomi della collaborazione di giovani dottorati/dottorandi, laureati magistrali, e docenti formatori del Master di II livello citato sotto, oltre che naturalmente dei colleghi universitari. In queste azioni del progetto ho mirato a creare sinergie tra i diversi contesti di scuola e università e a capitalizzare ogni esperienza delle varie azioni con la stampa di un corrispondente volume da distribuire gratuitamente a studenti di didattica e a docenti in formazione o in servizio (alla pagina <http://www.dipmatematica.unito.it/do/home.pl/View?doc=pls.html> si trovano pubblicati tutti i volumi).

A titolo di esempio, i risultati in termini quantitativi per l'anno 2017/18 sono:

Studenti scuola secondaria coinvolti: 900

Docenti scuola secondaria coinvolti: 600

Universitari coinvolti (docenti, studenti di dottorato, borsisti): 20

MATERIALI PER LA FORMAZIONE DEGLI INSEGNANTI:

- 2007-oggi libri e attività del Piano Lauree Scientifiche
<http://www.dipmatematica.unito.it/do/home.pl/View?doc=pls.html>
- 2006-2016 Progetto [M@t.abel](http://www.scuolavalore.indire.it/superguida/matabel/) <http://www.scuolavalore.indire.it/superguida/matabel/>

- 2016 Libro per insegnanti *PON Matematica (m@t.abel)Attuazione, risultati e prospettive* <http://mediarepository.indire.it/iko/uploads/allegati/O3EN9K83.pdf>
- 2010 Libro per insegnanti *m@t.abel: matematica per gli studenti alla soglia del Terzo millennio* <http://mediarepository.indire.it/iko/uploads/allegati/M4TZ0GDJ.pdf>
- 2012-14 INVALSI: Quadro teorico
- 2009-12 Progetto Comenius EdUmatics
- 2007-16 Progetto PON
- 2004 Libro per insegnanti “Matematica 2004. La matematica per il cittadino”, UMI-SIS-MIUR
- 2004 Progetto VIM
- 2003 Progetto CNR
- 2003 Libro per insegnanti “Matematica 2003. La matematica per il cittadino”, UMI-SIS-MIUR <http://www.umi-ciim.it/materiali-umi-ciim/secondo-ciclo/>
- 2002 Progetto Collaborativo di Ricerca
- 2001 Progetto SeT
- 2001 Libro per insegnanti “Matematica 2001. La matematica per il cittadino”, UMI-SIS-MIUR <http://www.umi-ciim.it/materiali-umi-ciim/primo-ciclo/>
- 1998 Libro per insegnanti Geometria e multimedialità http://www.umi-ciim.it/wp-content/uploads/2013/10/35_Geom.pdf
- 1989-1992 PNI: Piano Nazionale per l’Informatica, MPI

PUBBLICAZIONI

ARTICOLI SU RIVISTE

1. Prodromou T, Robutti O, Panero M (2017). Making sense out of the emerging complexity inherent in professional development, *MATHEMATICS EDUCATION RESEARCH JOURNAL*, p. 1-29, <https://doi.org/10.1007/s13394-017-0229-z>.
2. Robutti O., Cusi A., Clark-Wilson A., Jaworski B., Chapman O., Esteley C., Goos M., Isoda M., Joubert M. (2016). ICME international survey on teachers working and learning through collaboration: June 2016. *ZDM – THE INTERNATIONAL JOURNAL ON MATHEMATICS EDUCATION*, vol. 48, p. 651-690, ISBN 978-3-319-62596-6
3. Arzarello F., Robutti O., Thomas M. (2015). Growth point and gestures: looking inside mathematical meanings. *EDUCATIONAL STUDIES IN MATHEMATICS*, vol. 90, p. 19-37, DOI 10.1007/s10649-015-9611-5
4. Arzarello F., Carante P., Kenett R., Robutti O., Trincherò G. (2015). Le attività MERLO nell’insegnamento e nell’apprendimento della matematica. *INDUZIONI*, p. 51-70
5. Andrà C., Lindström P., Arzarello F., Holmqvist K., Robutti O., Sabena C. (2015). READING MATHEMATICS REPRESENTATIONS: AN EYE-TRACKING STUDY. *INTERNATIONAL JOURNAL OF SCIENCE AND MATHEMATICAL EDUCATION*, vol. 13, p. 1-23, <https://doi.org/10.1007/s10763-013-9484-y>
6. Sabena, C., Robutti, O., Ferrara, F., Arzarello, F. (2012) The development of a semiotic framework to analyze teaching and learning processes: Examples in pre- and postalgebraic contexts, *RECHERCHES EN DIDACTIQUE DES MATHEMATIQUES*, pp. 237- 251. Vol. Numéro special, ISBN 978 2 85919 286 0
7. Robutti, O. (2012) Dalla ricerca in educazione matematica alla pratica didattica, *INSEGNARE*, pp. 9- 12. Vol. 3.
8. F. Arzarello, F. Ferrara, O. Robutti (2012). Mathematical modelling with technology: the role of dynamic representations. *TEACHING MATHEMATICS AND ITS APPLICATIONS*, vol. 31, p. 20-30, ISSN: 0268-3679.
9. Holmqvist, K., Andrà, C., Lindström, P., Arzarello, F., Ferrara, F., Robutti, O., Sabena C. (2011). A method for quantifying focused versus overview behavior in AOI sequences. *BEHAVIOR RESEARCH METHODS*, vol. 43, p. 987-998, ISSN: 1554-3528
10. ROBUTTI, O. (2010). L’insegnamento e l’apprendimento della matematica nei Licei – Indicazioni Nazionali, *La Fisica Nella Scuola*, XLIII, 4, 162-167, ISSN: 1120-6527
11. ARZARELLO F., ROBUTTI O. (2010). Multimodality in multi-representational environments. *ZDM – THE*

12. ROBUTTI O. (2010). Graphic calculators and connectivity software to be a community of mathematics practitioners. ZDM – THE INTERNATIONAL JOURNAL ON MATHEMATICS EDUCATION, vol. 42(1); p. 77-89, ISSN: 1863-9690
13. ARZARELLO F., ROBUTTI O. (2009). Embodiment e multimodalità nell'apprendimento della matematica. INSEGNAMENTO DELLA MATEMATICA E DELLE SCIENZE INTEGRATE, vol. 32, A-B N.3; p. 243-268, ISSN: 1123-7570
14. ARZARELLO F, ROBUTTI O., SABENA C, PAOLA D (2009). Gestures as semiotic resources in the mathematics classroom. EDUCATIONAL STUDIES IN MATHEMATICS, vol. 70; p. 97-109, ISSN: 0013-1954
15. ROBUTTI O. (2009). Teacher's semiotic games in mathematics laboratory. JORNAL INTERNACIONAL DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA, vol. 1; p. 1-25, ISSN: 2176-5634
16. ROBUTTI O. (2009). Learning and technology world forum 2009. INSEGNAMENTO DELLA MATEMATICA E DELLE SCIENZE INTEGRATE, vol. 32, A N.2; p. 133-141, ISSN: 1123-7570
17. PAOLA D., ROBUTTI O. (2008). Dinamiche geometriche e dinamiche mentali in ambiente Cabri. FORM@RE, vol. 57; p. 1-5, ISSN: 1825-7321
18. PAOLA D., ROBUTTI O. (2008). L'uso dei sensori di movimento per recuperare le radici cognitive del concetto di funzione. FORM@RE, vol. 57; p. 6-10, ISSN: 1825-7321
19. F. OLIVERO, ROBUTTI O. (2007). Measuring in dynamic geometry environments as a tool for conjecturing and proving. INTERNATIONAL JOURNAL OF COMPUTERS FOR MATHEMATICAL LEARNING, vol. Volume 12, Number 2; p. 135-156, ISSN: 1382-3892, doi: 10.1007/s10758-007-9115-1
20. ROBUTTI O. (2007). Bambini-con-tecnologie alla scuola primaria: il contapassi per descrivere grafici di moti. INNOVAZIONE EDUCATIVA, vol. Anno 3, Inserto del n.8; p. 71-82
21. ROBUTTI O. (2007). Interactions in classroom with technologies: signs and meanings. LA MATEMATICA E LA SUA DIDATTICA, vol. Anno 20, n. 1; p. 39-50, ISSN: 1120-9968
22. ROBUTTI O. (2006). Motion, Technology, Gesture in Interpreting Graphs. THE INTERNATIONAL JOURNAL FOR TECHNOLOGY IN MATHEMATICS EDUCATION, vol. 13 n.3; p. 117-126, ISSN: 1744-2710
23. ROBUTTI O. (2006). II Convegno Nazionale di Torino. La matematica e la fisica nella scuola e nella formazione degli insegnanti. INNOVAZIONE EDUCATIVA, vol. Anno 3, n.2; p. 18-22
24. ROBUTTI O. (2006). Corpo, mente e matematica. NUOVA SECONDARIA, vol. 4; p. 33-36, ISSN: 1828-4582
25. ROBUTTI O. (2006). Embodied cognition e didattica della matematica. LA MATEMATICA E LA SUA DIDATTICA, vol. Anno 20, n.2; p. 3-35, ISSN: 1120-9968
26. F. ARZARELLO, ROBUTTI O., L. BAZZINI (2005). Acting is learning: focus on the construction of mathematical concepts. CAMBRIDGE JOURNAL OF EDUCATION, vol. Vol. 35, n.1; p. 55-67, ISSN: 0305-764X
27. ROBUTTI O., I. CARIGNANO, N. GERLO, S. MARTINOTTI, P. L. PEZZINI (2005). Plane geometry with Cabri: construction and exploration problems. INSEGNAMENTO DELLA MATEMATICA E DELLE SCIENZE INTEGRATE, vol. speciale dicembre 2005; p. 7-10, ISSN: 1123-7570
28. F. ARZARELLO, ROBUTTI O. (2004). Approaching functions through motion experiments. EDUCATIONAL STUDIES IN MATHEMATICS, vol. 57 (3); p. 305-308, ISSN: 0013-1954
29. F. FERRARA, ROBUTTI O. (2004). Esperienze percettivo-motorie e costruzione di significati nella scuola superiore. L'EDUCAZIONE MATEMATICA, vol. 3; p. 33-48, ISSN: 1120-4850
30. ROBUTTI O., C. PALICI DI SUNI (2004). Il laboratorio nella Scuola di Specializzazione: un'aula senza

pareti. UNIVERSITÀ E SCUOLA, vol. a. IX, n.1/R; p. 2-12, ISSN: 1124-5492

31. ROBUTTI O., C. SABENA (2004). La costruzione del significato di integrale. Parte B. INSEGNAMENTO DELLA MATEMATICA E DELLE SCIENZE INTEGRATE, vol. 27B, n.4; p. 311-337, ISSN: 1123-7570
32. ROBUTTI O., S. GHIRARDI (2004). Dai moti alle rappresentazioni simboliche: un'esperienza nella scuola elementare. INSEGNAMENTO DELLA MATEMATICA E DELLE SCIENZE INTEGRATE, vol. 27 A-B; p. 577-616, ISSN: 1123-7570
33. ROBUTTI O. (2003). Il senso del grafico con la mediazione delle tecnologie: metafore attivate e significati costruiti. LA MATEMATICA E LA SUA DIDATTICA, vol. 2; p. 173-195, ISSN: 1120-9968
35. ROBUTTI O., C. SABENA (2003). La costruzione del significato di integrale. Parte A. INSEGNAMENTO DELLA MATEMATICA E DELLE SCIENZE INTEGRATE, vol. 26B n.4; p. 473-498, ISSN: 1123-7570
36. F. ARZARELLO, F. OLIVERO, D. PAOLA, ROBUTTI O. (2002). A cognitive analysis of dragging practises in Cabri environments. ZDM. ZENTRALBLATT FUER DIDAKTIK DER MATHEMATIK, vol. 34(3); p. 66-72, ISSN: 0044-4103
37. ROBUTTI O. (2002). La tecnologia nell'insegnamento della matematica – parte I. PROGETTO ALICE, vol. 7; p. 99-121, ISSN: 1972-0475
39. ROBUTTI O. (2002). Misurare. NOTIZIARIO DELLA UNIONE MATEMATICA ITALIANA, vol. XXIX, supplemento al n.11; p. 87-90, ISSN: 0393-0998
41. ROBUTTI O. (2002). La tecnologia nell'insegnamento della matematica – parte II. PROGETTO ALICE, vol. 8; p. 347-364, ISSN: 1972-0475
43. ARZARELLO F, ROBUTTI O. (2001). Matematica. La prova scritta del liceo scientifico all'esame di Stato. NUOVA SECONDARIA, vol. 9; p. 86-94, ISSN: 1828-4582
45. OLIVERO F, PAOLA D, ROBUTTI O. (2001). Avvio al pensiero teorico in un ambiente di geometria dinamica. L'EDUCAZIONE MATEMATICA, vol. XXII, serie VI, n.3; p. 127-148, ISSN: 1120-4850
47. ROBUTTI O. (2001). Tavola rotonda: nuclei fondanti e riforma dei cicli. NOTIZIARIO DELLA UNIONE MATEMATICA ITALIANA, vol. XXVIII, n.12; p. 21-26, ISSN: 0393-0998
49. ROBUTTI O. (2001). Matematica. Liceo scientifico. NUOVA SECONDARIA, vol. XIX, n.4; p. 91-96, ISSN: 1828-4582
51. ROBUTTI O. (2001). E' possibile avviare gli studenti al senso del grafico con calcolatrice e sensore?. IPOTESI, vol. 4, n.3; p. 10-14, ISSN: 1127-350X
53. ARZARELLO F, ROBUTTI O. (2000). Matematica. NUOVA SECONDARIA, vol. 6; p. 81-89, ISSN: 1828-4582
55. PAOLA D, ROBUTTI O. (2000). Dall'assiomatico al virtuale: Cabri-Géomètre. ITER. SCUOLA CULTURA SOCIETÀ, vol. 6; p. 70-75, ISSN: 1126-6600
57. ROBUTTI O. (2000). Lavorare per nuclei fondanti e competenze: il caso della matematica", in "Una filosofia per i nuovi curricoli. ANNALI DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE, vol. XLVI n.1-2; p. 243-248, ISSN: 0391-6642
60. 38 2000
61. ROBUTTI O. (2000). Parliamo di riforma: nuclei fondanti e competenze in matematica. PROGETTO ALICE, vol. I, 3; p. 513-529, ISSN: 1972-0475
63. ROBUTTI O. (2000). Matematica. Triennio. NUOVA SECONDARIA, vol. 1; p. 72-77, ISSN: 1828-4582
65. ROBUTTI O., ACCOMAZZO P (2000). Matematica. Primi due anni. NUOVA SECONDARIA, vol. 1; p. 66-71, ISSN: 1828-4582
67. ARZARELLO F, OLIVERO F, PAOLA D, ROBUTTI O. (1999). Dalle congetture alle dimostrazioni. Una possibile continuità cognitiva. INSEGNAMENTO DELLA MATEMATICA E DELLE SCIENZE INTEGRATE, vol. 22B/3; p. 209-233, ISSN: 1123-7570

69. ARZARELLO F, OLIVERO F, PAOLA D, ROBUTTI O. (1999). I problemi di costruzione geometrica con l'aiuto di Cabri. INSEGNAMENTO DELLA MATEMATICA E DELLE SCIENZE INTEGRATE, vol. 22B/4; p. 309-338, ISSN: 1123-7570
71. ARZARELLO F, ANDRIANO V, OLIVERO F, ROBUTTI O. (1998). Abduction and conjecturing in mathematics. PHILOSOPHICA, vol. 61 (1998, 1); p. 77-94, ISSN: 0379-8402
73. ARZARELLO F, ROBUTTI O. (1998). Problemi aperti di geometria con l'uso di Cabri-Géomètre e Maple. NUOVA SECONDARIA, vol. 10; p. 73-76, ISSN: 1828-4582
75. NOLLI N, PIVETTA M, ROBUTTI O., ROSSETTO R (1998). Statistica e probabilità. Modulo quinquennale. NUOVA SECONDARIA, vol. 8; p. 37-47, ISSN: 1828-4582
77. VIOLINO P, ROBUTTI O. (1998). Campi, energia, lavoro. Motivazioni di una proposta. LA FISICA NELLA SCUOLA, vol. XXXI, n.1; p. 31-35, ISSN: 1120-6527
79. ARZARELLO F, ROBUTTI O. (1997). Il problema aperto in geometria con l'utilizzo di un software didattico. NUOVA SECONDARIA, vol. 2; p. 73-76, ISSN: 1828-4582
81. BOTTINO C, CERISOLA M. G, CUPPARI A, GIRAUDO I, PEZZINI P, RINAUDO G, ROBUTTI O., SCONZA A, TORZO G, VARANO S, VIOLINO P (1997). La conduzione elettrica nei metalli e nei semiconduttori: aspetti microskopici, statistici e quantistici. LA FISICA NELLA SCUOLA, vol. Quaderno 7; p. 78-106, ISSN: 1120-6527
83. BOTTINO C, CERISOLA M. G, CUPPARI A, GIRAUDO I, PEZZINI P, RINAUDO G, ROBUTTI O., VARANO S, VIOLINO P (1997). Lo spazio delle fasi e la costante di Planck. LA FISICA NELLA SCUOLA, vol. Quaderno 7; p. 68-77, ISSN: 1120-6527
85. ROBUTTI O. (1997). Teaching mechanical oscillations using an integrated curriculum. INTERNATIONAL JOURNAL OF SCIENCE EDUCATION, vol. 19, n. 8; p. 981-995, ISSN: 0950-0693
87. NOLLI N, ROBUTTI O. (1996). Insegnare a scrivere un tema di matematica. NUOVA SECONDARIA, vol. 8; p. 78-81, ISSN: 1828-4582
89. NOLLI N, ROBUTTI O. (1996). Matematica PNI. Maturità scientifica sperimentale. NUOVA SECONDARIA, vol. 7; p. 83-87, ISSN: 1828-4582
91. NOLLI N, ROBUTTI O. (1996). Matematica PNI. Maturità scientifica sperimentale. NUOVA SECONDARIA, vol. 4; p. 89-93, ISSN: 1828-4582
93. NOLLI N, ROBUTTI O. (1995). Matematica. Maturità scientifica. NUOVA SECONDARIA, vol. 7; p. 77-79, ISSN: 1828-4582
95. NOLLI N, ROBUTTI O. (1995). Matematica. Maturità PNI. NUOVA SECONDARIA, vol. 8; p. 81-85, ISSN: 1828-4582
97. CINQUINI V, ROBUTTI O., VINCENZI A.B, VIOLINO P (1994). An Investigation on the Effectiveness of Physics Teaching in Italy. INTERNATIONAL JOURNAL OF SCIENCE EDUCATION, vol. vol.16, n.1; p. 45-61, ISSN: 0950-0693
99. LOVERA L, ROBUTTI O., ROVERO G, VIGLIETTA L (1994). PNI Fisica: il sostegno alla sperimentazione secondo l'IRRSAE Piemonte. LA FISICA NELLA SCUOLA, vol. XXVII, n.2 suppl.; p. 202-211, ISSN: 1120-6527
101. ROBUTTI O. (1994). Migliorare l'insegnamento valutandone l'efficacia. LA FISICA NELLA SCUOLA, vol. XXVII, n.1; p. 5-6, ISSN: 1120-6527
103. ROBUTTI O., LEONE B (1994). La "matematica" del P.N.I. NUOVA SECONDARIA, vol. 10; p. 81-83, ISSN: 1828-4582
105. ROBUTTI O., LEONE B (1994). Matematica. Maturità scientifica. NUOVA SECONDARIA, vol. 7; p. 69-71, ISSN: 1828-4582
107. ROBUTTI O., VIOLINO P (1993). Fisica. NUOVA SECONDARIA, vol. 1; p. 84-88, ISSN: 1828-4582

109. CINQUINI V, ROBUTTI O., VINCENZI A.B, VIOLINO P (1991). L'insegnamento della fisica visto dagli studenti. STUDI E DOCUMENTI DEGLI ANNALI DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE, vol. XXXVII, n.3; p. 242-261, ISSN: 1826-8617

CAPITOLI DI LIBRI

110. Robutti, O., Aldon, G., Cusi, A., Olsher, S., Panero, M., Cooper, J., Carante, P., Prodromou, T. (in stampa) Boundary objects in mathematics education and their role across communities of teachers and researchers in interaction. In *International Handbook of Mathematics Teacher Education (2nd Edition) Vol. 3 (Participants in Mathematics Teacher Education)*
111. Robutti, O., Carante, P., Prodromou, T. & Kenett, R.S. (in stampa). Teachers involved in designing MERLO items. IGI book.
112. Robutti, O., Carante, P., Prodromou, T., Arzarello, F., Kenett, R.S., Shafir, U. & Etkind, M. (in stampa). MERLO activities in communities of teachers and researchers: a challenge in mathematics education
113. Robutti, O. Arzarello, F. (in stampa). La matematica nei licei matematici. In: (a cura di): Livia Giacardi, Cristina Sabena, *Conferenze e Seminari dell'Associazione Subalpina Mathesis 2016-2017*. L'Artistica Editrice, Savigliano.
114. Cusi, A., & Robutti, O. (2017). La collaborazione per rendere i docenti protagonisti della propria formazione: esempi dall'Italia e dal mondo. In: (a cura di): Livia Giacardi, Miranda Mosca, Cristina Sabena, *Conferenze e Seminari dell'Associazione Subalpina Mathesis 2016-2017*. L'Artistica Editrice, Savigliano. p. 231-248.
115. Robutti O., Floris F., Magonara F., Tallone C. (2015). La didattica della matematica e YouTube. In: (a cura di): Francesca Ferrara Livia Giacardi Miranda Mosca, *Conferenze e Seminari dell'Associazione Subalpina Mathesis 2014-2015*. p. 141-154, Torino: Kimwilliamsbooks, ISBN: 978-88-88479-37-8
116. Ferrara, O. Robutti, L. Edwards (2014). An exploratory study of multimodalities in the mathematics classroom: Enrica's explanation. In: (a cura di): L. Edwards F. Ferrara D. Moore-Russo, *Emerging Perspectives on Gesture and Embodiment in Mathematics*. p. 105-124, Charlotte, NC: Information Age Publishing, ISBN: 9781623965549
117. L. D. Edwards, O. Robutti (2014). Embodiment, modalities and mathematical affordances. In: (a cura di): L. Edwards F. Ferrara D. Moore-Russo, *Emerging perspectives on gestures and embodiment in mathematics*. p. 1-23, Charlotte, NC: Information Age Publishing, ISBN: 9781623965549
118. O. Robutti (2014). GeoGebra e il Piano Nazionale Lauree Scientifiche. In: Accomazzo P. Beltramino S. Sargenti A.. (a cura di): O. Robutti, *Esplorazioni matematiche con GeoGebra II*. p. 5-12, MILANO: Ledizioni, ISBN: 9788867052554
119. O. Robutti (2014). Il Piano Nazionale Lauree Scientifiche in Piemonte. In: Bibbona E. Boggianto P. Carypis E. De Simone M. Panero M.. (a cura di): O. Robutti, *Gare e giochi matematici: studenti all'opera*. p. 3-7, MILANO: Ledizioni, ISBN: 9788867052103
120. A. Clark-Wilson, O. Robutti, N. Sinclair (2014). Introduction. In: (ed.): A. Clark-Wilson O. Robutti N. Sinclair, *The Mathematics Teacher in the Digital Era. An International Perspective on Technology Focused Professional Development*. vol. 2, p. 1-9, DORDRECHT HEIDELBERG NEW YORK LONDON: Springer, ISBN: 9789400746374
121. A. Clark-Wilson, O. Robutti, N. Sinclair (2014). Summary and Suggested Uses for the Book. In: (a cura di): A. Clark-Wilson O. Robutti N. Sinclair, *The Mathematics Teacher in the Digital Era. An International Perspective on Technology Focused Professional Development..* vol. 2, p. 395-401, DORDRECHT HEIDELBERG NEW YORK LONDON: Springer, ISBN: 9789400746374, doi: 10.1007/978-94-007-4638.1
122. F. Arzarello, O. Robutti, C. Sabena, A. Cusi, R. Garuti, N. Malara, F. Martignone (2014). Meta-didactical transposition: A theoretical model for teacher education programs. In: (a cura di): A. Clark-Wilson O. Robutti N. Sinclair, *The Mathematics Teacher in the Digital Era. An International Perspective on Technology Focused Professional Development..* vol. 2, p. 347-372, Dordrecht Heidelberg New York London: SPRINGER, NETHERLANDS,, ISBN: 9789400746381
123. N. Sinclair, O. Robutti (2013). Technology and the role of proof: The case of dynamic geometry.. In: (a cura di): M.A. Clements; A. Bishop; C. Keitel; J. Kilpatrick; F.K.S. Leung., *Third International Handbook of*

124. O. Robutti (2013) GeoGebra nell'insegnamento della matematica, in P. Accomazzo, S. Beltramino, A. Sargenti, Esplorazioni matematiche con GeoGebra, Ledizioni LediPublishing, Milano, pp. 3- 6.
125. O. Robutti (2013). The GeoGebra Institute of Torino, Italy: Research, Teaching Experiments, and Teacher Education. In: (a cura di): P. M. Pumilia-Gnarini E. Favaron E. Pacetti J. Bishop L. Guerra, Handbook of Research on Didactic Strategies and Technologies for Education: Incorporating Advancements (2 volumes).. p. 492-502, Hershey:IGI Global, ISBN: 9781466621220
126. ROBUTTI, O. & ARMANO, T. (2011). Gli insegnanti di matematica e fisica come comunità di apprendimento professionale: il Progetto "DI.FI.MA. in rete" e il progetto "Quarini" con Moodle. In: M. Baldoni, C. Baroglio, S. Coriasco, M. Marchisio & S. Rabellino E-learning con Moodle in Italia: una sfida tra passato, presente e futuro, Torino: Seneca Edizioni, 283-297, ISBN: 978-88-6122-269-4.
127. Robutti O. (2010). Community of learners with technologies. In: J. M. Matos, A. Domingo, C. Carvalho, P. C. Teixeira. *Investigação em Educação Matemática. Investigação no Ensino e na Aprendizagem da Matemática.* p. 51-69, Lisboa:Sociedade Portuguesa de Investigação em Educação Matemática
128. ROBUTTI O. (2010). Insegnanti e studenti come comunità di pratiche matematiche. In: Ferrara F., Giacardi L., Mosca M.. *Mathesis Subalpina Conferenze e Seminari 2009-2010.* p. 187-206, Torino: Kim Williams Books,
130. ROBUTTI O. (2010). Atti del IV Convegno nazionale di Didattica della Fisica e della Matematica. DI.FI.MA. 2009. Il laboratorio in matematica e in fisica. In: O. Robutti. *Atti del IV Convegno nazionale di Didattica della Fisica e della Matematica. DI.FI.MA. 2009. Il laboratorio in matematica e in fisica.* p. 1-7, Torino: Kim Williams Books, ISBN/ISSN: 9788888479224
131. ROBUTTI O. (2010). Misura e Cabri: aspetti epistemologici e didattici nell'apprendimento della geometria. In: G. Accascina, E. Rogora. *Seminari di geometria dinamica.* p. 349-369, Roma: Edizioni Nuova Cultura, ISBN/ISSN: 9788861344112
132. EDWARDS L., ROBUTTI O., BOLITE FRANT J. (2009). Gesture, multimodality, and embodiment in mathematics. In: M. Tzekaki, M. Kaldrimidou, H. Sakonidis. *Proceedings of the 33rd Conference of the Internatinal Group for the Psychology of Mathematics Education. In Search for Theories in Mathematics Education.* vol. 1, p. 295-295, Thessaloniki: PME, ISBN/ISSN: 978-960-243-653-0
133. ROBUTTI O. (2009). Space-time representations in young children: Thinking through gestures in motion experiments. In: Christopher Andersen, Nora Scheuer, María del Puy L. Pérez Echeverría, Eva Teubal. *Representational Systems and Practices as Learning Tools in Different Fields of Knowledge.* p. 59-75, Rotterdam: Sense Publishers, ISBN/ISSN: 9087905262
134. ROBUTTI O. (2009). Atti del III Convegno nazionale di Didattica della Fisica e della Matematica. DI.FI.MA. 2007. Curriculum e successo formativo in matematica e fisica: proposte, esperienze, problemi. In: O. Robutti, M. Mosca. *Atti del III Convegno nazionale di Didattica della Fisica e della Matematica. DI.FI.MA. 2007. Curriculum e successo formativo in matematica e fisica: proposte, esperienze, problemi.* p. 7-12, Verolengo: Grafiche Ambert
135. F. ARZARELLO, ROBUTTI O. (2008). Framing the embodied mind approach within a multimodal paradigm. In: L. ENGLISH. *HANDBOOK OF INTERNATIONAL RESEARCH IN MATHEMATICS EDUCATION.* p. 720-749, NEW YORK: Taylor & Francis, ISBN/ISSN: 080585875X
136. ROBUTTI O. (2008). Figure e modelli nella scuola primaria. In: Ferrara F., Giacardi L., Mosca M.. *Mathesis Subalpina Conferenze e Seminari 2007-2008.* p. 367-380, Torino: Kim Williams Books, ISBN/ISSN: 13978-88-88479-20
137. ROBUTTI O. (2008). Il laboratorio di matematica dalle elementari alle superiori. In: Ferrara F., Giacardi L., Mosca M.. *Mathesis Subalpina Conferenze e Seminari 2007-2008.* p. 197-211, Torino: Kim Williams Books, ISBN/ISSN: 13978-88-88479-20
138. F. ARZARELLO, F. OLIVERO, D. PAOLA, ROBUTTI O. (2007). The transition to formal proof in geometry. In: P. BOERO. *Theorems in school.* p. 305-323, ROTTERDAM: Sense Publisher, ISBN/ISSN: 978-90-77874-21-9
139. F. ARZARELLO, G. PEZZI, ROBUTTI O. (2007). Modelling body motion: an approach to functions using

- measuring instruments. In: W. Blum, P. L. Falbraith, H.-W. Henn, M. Niss. Modelling and applications in mathematics education. The 14th ICMI studies. vol. New ICMI Study Series , Vol. 1, p. 129-136, New York: Springer, ISBN/ISSN: 978-0-387-29820-7
- 140.F. FERRARA, D. PRATT, ROBUTTI O. (2006). The role and uses of technologies for the teaching of Algebra and Calculus. Ideas discussed at PME over the last 30 years. In: A. Gutierrez, P. Boero. Handbook on Research on the Psychology of Mathematics Education. Past, Present and Future. p. 237-273, Rotterdam/Taipei: Sense Publishers, ISBN/ISSN: 90-77874-19-4
- 141.ROBUTTI O. (2006). Atti del II Convegno Nazionale. La matematica e la fisica nella scuola e nella formazione degli insegnanti. In: O. Robutti, M. Mosca. Atti del II Convegno Nazionale. La matematica e la fisica nella scuola e nella formazione degli insegnanti. p. 7-10, Milano: Ghisetti e Corvi Editori
- 142.ROBUTTI O., S. GHIRARDI (2006). Misure e modelli nel laboratorio di matematica. In: L. GIACARDI, M. MOSCA, O. ROBUTTI. Mathesis Subalpina, Conferenze e Seminari 2005-2006. p. 245-257, TORINO: Kim Williams Books, ISBN/ISSN: 88-88479-15-5
- 143.F. ARZARELLO, F. FERRARA, D. PAOLA, ROBUTTI O., C. SABENA (2005). Shaping a multi-dimensional analysis of signs. In: H.L. Chick & J.L. Vincent. Proceedings of the 29th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME 29). vol. 1, p. 126-130, Melbourne: The University of Melbourne, ISBN/ISSN: ISSN 0771-100X
- 144.F. ARZARELLO, F. FERRARA, ROBUTTI O., D. PAOLA (2005). The genesis of signs by gestures. The case of Gustavo. In: H.L. Chick & J.L. Vincent. Proceedings of the 29th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME 29). vol. 2, p. 73-80, Melbourne: The University of Melbourne, ISBN/ISSN: ISSN 0771-100X
- 145.ROBUTTI O. (2005). Un progetto con Cabri per la scuola superiore. In: L. GIACARDI, M. MOSCA, O. ROBUTTI. Mathesis Subalpina, Conferenze e Seminari, 2004-2005. p. 281-292, Torino: Kim Williams Books, ISBN/ISSN: 88-88479-12-0
- 146.F. ARZARELLO, G. PEZZI, ROBUTTI O. (2004). Modelling Body Motion: an approach to functions using measure instruments. In: H.W.HENN, W.BLUM EDS.. ICMI Study 14: Applications and Modelling in Mathematics Education. vol. 1, p. 23-28, DORTMUND: Springer, ISBN/ISSN: 3-921823-28-5
- 147.M. BARTOLINI BUSSI, G. CHIAPPINI, D. PAOLA, M. REGGIANI, ROBUTTI O. (2004). Teaching and Learning Mathematics with Tools. In: L. Cannizzaro, A. Pesci, O. Robutti. Research and Teacher Training in Mathematics Education in Italy: 2000-2003. p. 138-169, Bologna: UMI, ISBN/ISSN: 88-538-0193-X
- 148.R. BARBERO, ROBUTTI O. (2004). Area Matematica: Nodi critici e priorità didattico-educative. In: M. Doglietto, P. Odasso, R. Prandi. Progetto Gold 2003 nella Provincia di Torino, Documentazione delle Esperienze Educative. p. 74-81, Torino: Provincia di Torino
- 149.ROBUTTI O. (2004). La matematica per il cittadino: materiale UMI per la scuola superiore. In: E. GALLO, L. GIACARDI, O. ROBUTTI. Mathesis Subalpina, Conferenze e Seminari, 2003-2004. p. 301-311, Torino: MS Litografia
- 150.ROBUTTI O., F. ARZARELLO, M. G. BARTOLINI (2004). Infinity as a multi-faceted concept in history and in the mathematics classroom. In: International Group for the Psychology of Mathematics Education Marit Johnsen Høines. International Group for the Psychology of Mathematics Education, 28th, Bergen, Norway, July 14-18, 2004. vol. 4, p. 89-96, Bergen: Bergen Univ. College
- 151.ARZARELLO F, BARTOLINI BUSSI M, ROBUTTI O. (2002). Time(s) in Didactics of Mathematics. A Methodological Challenge. In: LYN ENGLISH, M. BARTOLINI BUSSI, G. JONES, R. LESH, D. TIROSH. Handbook of International Research in Mathematics Education. p. 525-552, LEA
- 153.F. FERRARA, ROBUTTI O. (2002). Approaching graphs with motion experiences. In: A.D. Cockbrun & E. Nardi. Proceedings of the 26th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME 26). vol. 4, p. 121-128, Norwich: School of Education and Professional Development, , ISBN/ISSN: 0-9539983-6-3
- 154.ROBUTTI O. (2002). Nucleo tematico: Misurare. In: E. GALLO, L. GIACARDI, O. ROBUTTI. Mathesis Subalpina, Conferenze e Seminari, 2001-2002. p. 381-397.
- 156.ROBUTTI O. (2002). Un esempio di realizzazione di Progetto SeT (Scienza e Tecnologia). Mathesis

Subalpina, Conferenze e Seminari, 2001-2002. TORINO: Associazione Subalpina Mathesis

158. PAOLA D, ROBOTTI O. (2001). La dimostrazione alla prova. Matematica ed aspetti didattici, Quaderni della Direzione Classica. vol. 45, p. 97-201, ROMA: Ministero della Pubblica Istruzione
160. ROBOTTI O. (2001). Matematica. In: A. COLOMBO, R. D'ALFONSO, M. PINOTTI. Curricoli per la scuola dell'autonomia. p. 206-224, FIRENZE: La Nuova Italia, ISBN/ISSN: 88-221-3991-7
162. ROBOTTI O. (2001). Le parole della riforma: competenze e nuclei fondanti. In: E. GALLO, L. GIACARDI, O. ROBOTTI. Mathesis Subalpina, Conferenze e Seminari, 2000-2001. p. 9-22,
164. ROBOTTI O. (2000). La dimostrazione in geometria. Geometria e multimedialità. Quaderni della Direzione Classica. vol. 35, p. 155-161, ROMA: Ministero della Pubblica Istruzione
166. ROBOTTI O. (1997). Costruzione, congettura e dimostrazione in geometria con logica e informatica. In: E. GALLO, L. GIACARDI, C.S. ROERO. Mathesis Subalpina, Conferenze e Seminari 1996-97. p. 227-233,
168. ROBOTTI O. (1992). (contributo). In: M. PALLADINO BOSIA. Test di fisica. TORINO: Petrini

ENCICLOPEDIA

169. O. Robutti (2018). Meta-Didactical Transposition. In: (a cura di): Stephen Lerman Editor-in-Chief, Encyclopedia of Mathematics Education. HEIDELBERG: SPRINGER, ISBN: 9789400749788.
170. N. Sinclair, O. Robutti (2013). Teaching Practices in Digital Environments. In: (a cura di): Stephen Lerman Editor-in-Chief, Encyclopedia of Mathematics Education. HEIDELBERG: SPRINGER, ISBN: 9789400749788.

ATTI DI CONVEGNI

171. Robutti O. (in stampa). Insegnanti che imparano, insegnanti che insegnano. In: ATTI DEL 32° CONVEGNO NAZIONALE INCONTRI CON LA MATEMATICA. Castel San Pietro Terme, 16-18 novembre 2018, Bologna: Pitagora Editrice
172. Taranto, E., Arzarello F., Robutti O. (2018) MOOC as a resource for teachers' collaboration in educational program. In: (V. Gitirana, T. Miyakawa, M. Rafalska, S. Soury-Lavergne & L. Trouche (Eds.) Proceedings of Re(s)source 2018, ENS de Lyon, May 2018, 167-170
173. Robutti O. (2016). GeoGebra: insegnamento ed apprendimento dinamici. In: Sulla formazione dei docenti di matematica. L'INSEGNAMENTO DELLA MATEMATICA E DELLE SCIENZE INTEGRATE, vol. 39 A-B, p. 245-266, ISSN: 1123-7570, Padova, 26 febbraio 2015
174. Robutti O., Arzarello F., Carante P., Kenett R., Prodromou T., Shafir U. (2016). MEANING EQUIVALENCE: A METHODOLOGICAL TOOL FOR ASSESSING DEEP UNDERSTANDING. In: INTED2016 Proceedings. p. 7358-7367, Valencia: IATED Academy, ISBN: 978-84-608-5617-7, Valencia, 7-9 marzo 2016
175. Prodromou T., De Simone M., Panero M., Robutti O. (2016). Understanding the emerging complexity of professional development. In: Proceedings of the 40th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education. vol. 1, p. 222, Algyó: International Group for the Psychology of Mathematics Education, ISBN: 9781365458521, Szeged, Hungary, 3-7 August, 2016
176. Soldano Carlotta, Arzarello Ferdinando, Robutti Ornella (2015). Game approach with the use of technology: a possible way to enhance mathematical thinking. In: Proceedings of the Ninth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education. p. 2552-2558, Praga: Charles University in Prague, Faculty of Education and ERME, ISBN: 978-80-7290-844-8, Prague, 4-8 February 2015
177. Arzarello F., Robutti O., Abbati S., Carante P., Cena A., Coviello A., Fratti S., Genoni L., Trincherò G., Turiano F. (2015). MERLO: Meaning Equivalence Reusable Learning Object. In: XX Congresso Unione Matematica Italiana. p. 437, Siena, September, 7-12
178. Arzarello F., Kenett R. S., Robutti O., Shafir U., Prodromou T., Carante P. (2015). Teaching and Assessing with New Methodological Tools (MERLO): a New Paradigm?. In: IMA International Conference on Barriers and Enablers to Learning Maths: Enhancing Learning and Teaching for All Learners. Institute of Mathematics & its Applications, Glasgow, Scotland, June, 10-12, 2015

179. Arzarello F., Robutti O., Carante P. (2015). MERLO: A New Tool and a New Challenge in Mathematics Teaching and Learning. In: (a cura di): Beswick K. Muir T. & Wells J., Proceedings of the 39th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education. p. 1-9, Hobart: PME
180. Robutti O. (2015). Teaching and learning with MERLO: a new challenge for teachers and an opportunity for students.. In: CIEAEM67. QUADERNI DI RICERCA IN DIDATTICA, p. 51-64, ISSN: 1592-4424, Aosta, Italy, July, 20-24
181. Bardelle C., Beltramino S., Berra A., Dalé M., Ferrando E., Gentile E., Idrofano C., Mattei M., Panero M., Poli L., Robutti O., Trincherò G. (2014). How a street lamp, paper folding and GeoGebra can contribute to teachers' professional development. In: CIEAEM - 66th Conference of the International Commission for the Study and Improvement of Mathematics Education. QUADERNI DI RICERCA IN DIDATTICA, vol. 24, p. 348-353, ISSN: 1592-4424, Lyon, July 21-25, 2014
182. A. Clark-Wilson, G. Aldon, A. Cusi, M. Goos, M. Haspekian, O. Robutti, M. Thomas (2014). The challenges of teaching mathematics with digital technologies – the evolving role of the teacher. In: Proceedings of the 38th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education and the 36th Conference of the North American Chapter of the Psychology of Mathematics Education. vol. 1, p. 87-116, VANCOUVER: PME, ISBN: 9780864913616, Vancouver, 15-20 July 2014
183. Aldon G., Arzarello F., Cusi A., Garuti R., Martignone F., Robutti O., Sabena C., Soury-Lavergne S. (2013). The Meta-didactical transposition: A model for analysing teacher education programs. In: (a cura di): A. M. Lindmeier & A. Heinze, Proceedings of the 37th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education. vol. 1, p. 97-124, Kiel, Germany: PME, ISBN: 9783890882871
184. O. Robutti, L. Edwards, F. Ferrara (2012). Enrica's explanation: Multimodality and gesture. In: (a cura di): T.Y. Tso, Proceedings of the 36th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME 36). vol. 3, p. 27-33, Taipei: PME
185. Robutti O. (2012) V Convegno Nazionale di Didattica della Fisica e della Matematica. DI.FI.MA. 2011. Il curriculum di matematica e di fisica nella scuola del III millennio: infanzia, primaria, secondaria di primo e secondo grado, Atti del V Convegno Nazionale di Didattica della Fisica e della Matematica. DI.FI.MA. 2011. Il curriculum di matematica e di fisica nella scuola del III millennio: infanzia, primaria, secondaria di primo e secondo grado, Kim Williams Books, Torino, pp. 7- 15.
187. Aldon G., Barzel B., Clark-Wilson A., Robutti O. (2013) Designing resources for teacher education with technologies: Edumatics project, International Conference on Technology in Mathematics Teaching ICTMT11. Conference proceedings, Università degli Studi di Bari Aldo Moro, Bari, pp. 307- 314
188. Arzarello, F., Cusi, A., Garuti, R., Malara, N., Martignone, F., Robutti, O., Sabena, C. (2012). "Vent'anni dopo: Pisa 1991 – Rimini 2012 Dalla ricerca in didattica della matematica alla ricerca sulla formazione degli insegnanti", Seminario Nazionale di Ricerca in Didattica della Matematica "G. Prodi"
<http://www.seminariodidama.unito.it/mat12.php>
189. Robutti O., Sargenti A. (2012). GeoGebra Institute of Torino: ricerca, formazione docenti, sperimentazioni . In: -. Atti del V Convegno Nazionale di Didattica della Fisica e della Matematica. DI.FI.MA. 2011. Il curriculum di matematica e di fisica nella scuola del III millennio: infanzia, primaria, secondaria di primo e secondo grado. Torino, 5-7 ottobre 2011, p. 441 -450, TORINO: Kim Williams Books D.
190. PAOLA, O. ROBUTTI (2012). Experiencing and Explaining Change for Learning Functions with Cabri. In: Proceedings of 3th Cabri Geometry International Conference. p. 131-148, Roma: Nuova Cultura, ISBN: 8861347762, Roma, 9-12 September 2004, doi: 10.4458/7762-08
191. Cuppari A., Marino T., Marocchi D., Rinaudo G., Balestrino R., Becchio S., Bodini L., Borello L., Capra A., Chiesa M., Galante D., Garatti M., Marchelli R., Montaldi., Musarella A., Nurisso N., Robutti O., Sozzi A., Torchio L., Tribaudino N., Urigo R., Varano S. (2012). L'insegnamento della fisica nel biennio dei licei della nuova riforma. In: Atti del V Convegno Nazionale di Didattica della Fisica e della Matematica. DI.FI.MA. 2011. Il curriculum di matematica e di fisica nella scuola del III millennio: infanzia, primaria, secondaria di primo e secondo grado. Torino, 5-7 ottobre 2011, p. 117-134, Torino: Kim Williams Books
192. ARZARELLO, F., FERRARA, F. & ROBUTTI, O. (2011). Mathematical Modelling with Technology: the Role of Dynamic Representations. In Proceedings of ICTMT10, Portsmouth, July 2011.

193. ARZARELLO, F., FERRARA, F. & ROBUTTI, O. (2011). A tool for analysing multimodal behaviours in the mathematics classroom. In: B. Ubuz. Proceedings of the 35th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education. vol. 2, p. 57-64, Ankara: Middle East Technical University.
194. Robutti O. (2011). L'Istituto Italiano di GeoGebra a Torino: Ricerca, formazione docenti, sperimentazione didattica. In: Atti del Convegno Didamatica 2011. Torino, 4-5-6 Maggio 2011, p. 1-10, TORINO: Politecnico di Torino, ISBN: 9788890540622
195. BONICATTI E., GENTILE E., GERVASIO L., GHERSI A., GUANDALINI L., ROBUTTI O. (2010). Dai numeri alle relazioni: comunità di pratica con piattaforma Moodle. In: IV CONVEGNO NAZIONALE DI DIDATTICA DELLA FISICA E DELLA MATEMATICA DI.FI.MA. 2009 Il laboratorio in matematica e in fisica. Torino, 7-9 settembre 2009, Torino: Kim Williams Books, p. 101-115, ISBN/ISSN: 9788888479224
196. C. ANDRÀ, F. ARZARELLO, F. FERRARA, K. HOLMQVIST, P. LINDSTRÖM, ROBUTTI O., C. SABENA (2010). Reading mathematical texts: a question of time. In: Proceedings of the 2nd International Designs for Learning Conference: Towards a new conceptualization of learning. Stockholm, March 17-19, 2010
197. P. LINDSTRÖM, C. ANDRÀ, F. ARZARELLO, F. FERRARA, K. HOLMQVIST, ROBUTTI O., C. SABENA (2010). Eye tracking and didactics of mathematics: a possible wedding?. In: Proceedings of the 2nd International Designs for Learning Conference: Towards a new conceptualization of learning. Stockholm, March 17-19, 2010
198. RINAUDO G, ROBUTTI O., ALLASIA D, ARMANO T, DRIVET A, MAROCCHI D, SARGENTI A, TESTA C (2010). An e-learning web environment for mathematics and physics communities of practice. In: Europhysics Conference Abstract Booklet. Udine, settembre 2009, Udine: Litho Stampa, p. 69-69, ISBN/ISSN: 2914771614
199. ROBUTTI O. (2010). L'insegnamento della matematica: come cambiare?. In: Atti del IV CONVEGNO NAZIONALE DI DIDATTICA DELLA FISICA E DELLA MATEMATICA DI.FI.MA. 2009 Il laboratorio in matematica e in fisica. Torino, 7-9 settembre 2009, Torino: Kim Williams Books, p. 149-155, ISBN/ISSN: 9788888479224
200. ROBUTTI O., ARMANO T., DRIVET A., SARGENTI A., TRINCHERO G. (2010). Moodle e Sis Piemonte. In: ATTI DEL CONVEGNO MOODLE MOOT ITALIA 2007. Reggio Emilia, 22-23 marzo 2007, Reggio Emilia: Edizioni Artestampa, p. 245-252, ISBN/ISSN: 9788864620367
201. SARGENTI A., LAIOLO P., ROBUTTI O., TESTA C. (2010). Laboratorio e senso dei concetti in matematica: un'esperienza nei precorsi per matricole. In: Atti del IV CONVEGNO NAZIONALE DI DIDATTICA DELLA FISICA E DELLA MATEMATICA DI.FI.MA. 2009 Il laboratorio in matematica e in fisica. Torino, 7-9 settembre 2009, Torino: Kim Williams Books, p. 429-433, ISBN/ISSN: 9788888479224
202. C. ANDRÀ, F. ARZARELLO, F. FERRARA, K. HOLMQVIST, P. LINDSTROM, ROBUTTI O., C. SABENA (2009). How students read mathematical representations: An eye tracking study. In: M. Tzekaki, M. Kaldrimidou & H. Sakonidis. Proceedings of the 33th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME 33). vol. 2, p. 49-56, Thessaloniki: Aristotle University of Thessaloniki & University, ISBN/ISSN: 978-960-243-654-7
203. LAIOLO P. G., ROBUTTI O., SARGENTI A., TESTA C. (2009). E-Learning approach in mathematics «pre-courses» with Moodle: A project for the continuity School-University. In: QUADERNI DI RICERCA IN DIDATTICA (Scienze Matematiche). CIEAEM 61. Proceedings. Montréal, 26-31 luglio 2009, Palermo: G.R.I.M. (Department of Mathematics, University of, vol. Supplemento 2, p. 101-106, ISBN/ISSN: 1592-5137
204. ROBUTTI O. (2009). L'insegnamento e l'apprendimento della matematica nel 21° secolo: sfide mondiali e risposte nazionali. In: Atti del 23° Convegno nazionale Incontri con la matematica. Pratiche matematiche e didattiche in aula. Castel San Pietro Terme, 6-8 novembre 2009, Bologna: Pitagora Editrice, p. 33-40, ISBN/ISSN: 88-371-1779-6
205. ROBUTTI O., MANASSERO M., RAVERA M. T. (2009). Modelli e funzioni in ambiente tecnologico condiviso. In: Atti del III Convegno Nazionale di Didattica della Fisica e della MATEMATICA, DI.FI.MA. 2007. Curriculum e successo formativo in matematica e fisica: proposte, esperienze, problemi. Torino, 13-15 settembre 2007, Verolengo: Grafiche Ambert, p. 196-209
206. ARMANO T., CONSOLE S., ROBUTTI O., SARGENTI A., TESTA C. (2008). Precorsi di matematica: un progetto in continuità. In: Didattica della matematica e azioni d'aula. Castel San Pietro Terme, 7-9 novembre

2008, Bologna: Pitagora Editrice, p. 193-196, ISBN/ISSN: 88-371-1746-9

207. ARMANO T, CONSOLE S, ROBUTTI O., DRIVET A, SARGENTI A, TESTA C (2007). PROGETTO PRECORSI DI MATEMATICA: UN APPROCCIO BLENDED CON MOODLE PER LA CONTINUITÀ. In: UNIMOODLE. Genova, 18-19 ottobre 2007
209. F. ARZARELLO, ROBUTTI O., C. SABENA (2007). Ostensives through the lenses of two theoretical frameworks. In: CERME 5 (FIFTH CONFERENCE OF THE SOCIETY FOR RESEARCH IN MATHEMATICS EDUCATION. Larnaca, Cyprus, 22-26 FEBBRAIO 2007, Larnaca: University of Cyprus, p. 1628-1637
210. ROBUTTI O. (2007). Infinity at primary and secondary school: signs and meanings. In: Proceedings of the 8th International Conference of Technology in Mathematics Teaching (ICTMT8). HRADEC KRÁLOVÉ, 1-4 luglio 2009, HRADEC KRÁLOVÉ: Gaudeamus, p. 1-6, ISBN/ISSN: 978-80-7041-285-5
211. ROBUTTI O., T. ARMANO, A. DRIVET, A. SARGENTI, G. TRINGHERO (2007). Moodle e SIS: un'esperienza nella formazione degli insegnanti. In: DIDAMATICA 2007, Informatica per la Didattica, ATTI. Cesena, 10-12 maggio 2007, Bologna: Società Editrice Asterisco, vol. Parte I, p. 459-466
212. F. ARZARELLO, D. PAOLA, ROBUTTI O. (2006). Curricular innovation: an example of a learning environment integrated with technology. In: The 17th ICMI Study, Technology Revisited, Study Conference. Hanoi, 03-08 December 2006, Hanoi: Hanoi institute of Technology, p. 105-105
213. F. FERRARA, ROBUTTI O., C. SABENA (2006). Different perspectives on computer-based graphs and their meaning. In: Proceedings of the Fourth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME 4). Sant Feliu de Guíxols, Spain, February 17-21, 2005, Barcelona: FUNDEMI IQS - Universitat Ramon Llull, p. 1359-1369, ISBN/ISSN: 84-611-3282-3
215. ROBUTTI O. (2006). Interactions in classroom with technologies: signs and meanings. In: La matematica e la sua didattica. Torino, 3-7 luglio 2006, Bologna: Pitagora Editrice, vol. 1, p. 3-35, ISBN/ISSN: 1120-9968
216. F. ARZARELLO, L. BAZZINI, F. FERRARA, ROBUTTI O., C. SABENA, B. VILLA (2006). Will Penelope choose another bridegroom? Looking for an answer through signs. In: J. Novotná, H. Moraová, M. Krátká & N. Stehliková. Proceedings of the 30th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME 30). vol. 2, p. 73-80, Prague: Charles University, Faculty of Education, ISBN/ISSN: ISSN 0771-100X
217. ROBUTTI O., I. CARIGNANO, N. GERLO, S. MARTINOTTI, P.L. PEZZINI (2006). Progetto europeo VIM: un percorso di geometria piana in Cabri. In: La matematica e la fisica nella scuola e nella formazione degli insegnanti, Atti del II convegno nazionale. Torino, 14-16 settembre 2005, Milano: Ghisetti e Corvi, p. 73-89
218. ROBUTTI O. (2005). Hearing gestures in modelling activities with the use of technology. In: Proceedings of the 7th International Conference on Technology in Mathematics Teaching. Bristol, July 2005, BRISTOL: University of Bristol, p. 252-261
219. ROBUTTI O., S. GHIRARDI (2005). From motion to graphic and symbolic representation: a teaching experiment in primary school. In: Proceedings of CIEAEM 57. Piazza Armerina, Italy, July 23-29, 2005, Piazza Armerina: GRIM, p. 194-198
220. F. FERRARA, L. BAZZINI, F. FOSSATI, ROBUTTI O. (2004). Embodiment e tecnologia in attività di modellizzazione: studio di un caso. In: Atti dei Seminari da SFIDA-17 a SFIDA-20. Torino, 3 maggio 2002, Torino: Dipartimento di Matematica, Università degli Studi, vol. V (2001-2003), p. XVIII-12-XVIII-20
221. L. BAZZINI, F. FERRARA, F. FOSSATI, ROBUTTI O. (2004). Embodiment and technology in modelling activities. In: Proceedings of the 54th Conference of the Commission Internationale pour l'Etude et l'Amélioration de l'Enseignement des Mathématiques (CIEAEM 54). Vilanova i la Geltrú, Spain, July 13-19, 2002, Barcelona: GRAO, p. 318-325, ISBN/ISSN: 84-7827-339-5
222. L. EDWARDS, ROBUTTI O., J. BOLITE FRANT (2004). Embodiment, metaphor & gesture in mathematics. In: Proceedings of PME28. Bergen, Norway, 14-18 July 2004, Bergen: M. J. Høines & A. B. Fuglestad, vol. 1, p. 270-270
223. O. CHAPMAN, ROBUTTI O. (2004). DG20: Current Problems and Challenges in Upper Secondary. In: Proceedings of ICME 10. Copenhagen, 4-11 July 2004, COPENAGHEN: IMFUFA, p. 514-518, ISBN/ISSN:

224. PAOLA D, ROBOTTI O. (2004). Experiencing and Explaining Change for Learning Functions with Cabri. In: Proceedings of Cabriworld 2004. Rome, 9-12 september 2004, p. 90
226. ROBOTTI O. (2004). I nuclei trasversali, Tavola rotonda: Matematica 2003, La matematica per il cittadino. In: Atti XXIV Convegno Nazionale sull'Insegnamento della Matematica. Acireale, 21-23 ottobre 2004, Bologna: Edizioni dell'Unione Matematica Italiana, vol. nov 2006, p. 44-45, ISBN/ISSN: 0393-0998
227. ROBOTTI O. (2004). La costruzione del significato di integrale. In: Atti dei Seminari da SFIDA-17 a SFIDA-20, vol. V, XIX, p. 36-43
229. ROBOTTI O. (2004). Apprendimento percettivo-motorio dalla scuola dell'infanzia alla scuola superiore. In: Atti del Convegno di Castel S. Pietro Terme. Castel S. Pietro Terme, 5-7 novembre 2004, Bologna: Pitagora Editrice, p. 29-38
230. ARZARELLO F, PEZZI G, ROBOTTI O. (2003). Modelling Body Motion: an approach to functions using measure instruments. In: Proceedings of 14th ICMI Study Conference: Applications and Modelling in Mathematics Education, p. 23-28
232. ARZARELLO F, ROBOTTI O. (2003). Approaching algebra through motion experiences. In: Perceptuo-motor Activity and Imagination in Mathematics Learning, Research Forum 1, Proceedings of PME 27. Honolulu, vol. 1, p. 111-115
234. GHIRARDI S, ROBOTTI O., BAZZINI L (2003). The "Penelope piece of weaving": from myth to conceptualisation through the use of the spreadsheet. In: Proceedings of CIEAEM 55
236. ROBOTTI O. (2003). Real and virtual calculator: from measurement to definite integral. In: Proceedings of CERME 3
238. ROBOTTI O. (2003). Il senso del grafico: una possibile intersezione. In: Fisica e Matematica: interazioni-intersezioni, seminario al XLII Congresso Nazionale AIF, Baia Domizia.
240. ARZARELLO F, MASCHIETTO M, ROBOTTI O. (2002). Riflessioni su variabili e funzioni. In: Actes des Séminaires SFIDA -13 à SFIDA -16, vol. 4, 1999-2001, XVI, p. 17-26
242. ARZARELLO F, PAOLA D, ROBOTTI O. (2002). Reform project for mathematics in compulsory school in Italy. In: Proceedings of CIEAEM 53. Verbania, Italy, p. 92-102
244. BAZZINI L, FERRARA F. FOSSATI F, ROBOTTI O. (2002). Embodiment and technology in modelling activities. In: A challenge for mathematics education: to reconcile commonalities and differences, Proceedings of CIEAEM 54, VILANOVA I LA GELTRÙ, p. 318-325
246. F. FERRARA, ROBOTTI O. (2002). A graphical approach to function through body motion. In: Proceedings of the 53rd Conference of the Commission Internationale pour l'Etude et l'Amélioration de l'Enseignement des Mathématiques (CIEAEM 53). Verbania, Italy, July 21-27, 2001, Milano: Ghisetti & Corvi Editore, p. 321-326, ISBN/ISSN: 88-8013-883-9
247. OLIVERO F, PAOLA D, ROBOTTI O. (2002). Teaching proof in a dynamic geometry environment: what mediation?. In: Proceedings of CIEAEM 53. Verbania, Italy, p. 307-312
249. OLIVERO F, ROBOTTI O. (2002). An exploratory study of students' measurement activity in a dynamic geometry environment. In: Proceedings of CERME 2, PRAGUE: Charles University, Faculty of Education, p. 215-226, ISBN/ISSN: 80-7290-075-7
251. OLIVERO F, ROBOTTI O. (2002). How much does Cabri do the work for the students?. In: Proceedings of PME 26, vol. 4, p. 9-16
253. ROBOTTI O. (2002). I grafici nella scuola media: quale mediazione offrono le tecnologie?. In: Atti del Convegno Nazionale ADT 2002, p. 250-261
255. ROBOTTI O., SABENA C (2002). Problemi di misura con le calcolatrici: approccio agli integrali. In: Atti del XXIII Convegno UMI-CIIM
257. ARZARELLO F, ROBOTTI O. (2001). From Body Motion to Algebra through Graphing. In: Proceedings of

12th ICMI Study Conference: The Future of the Teaching and Learning of Algebra, MELBOURNE, vol. 1, p. 33-40

259. OLIVERO F, PAOLA D, ROBUTTI O. (2001). Laboratorio: geometria e trasformazioni con l'uso delle nuove tecnologie. In: Atti del Convegno Matematica e scuola: facciamo il punto IRRSAE Lombardia, p. 234-242
261. OLIVERO F, PAOLA D, ROBUTTI O. (2001). Laboratorio: esplorazione e dimostrazione in geometria con l'uso delle Nuove Tecnologie. In: Atti del Convegno Matematica e scuola: facciamo il punto IRRSAE Lombardia, p. 226-233
263. OLIVERO F, ROBUTTI O. (2001). Measures in Cabri as a bridge between perception and theory. In: Proceedings of PME 25, vol. 4, p. 9-16
265. ARZARELLO F, GALLINO G, MICHELETTI C, OLIVERO F, PAOLA D, ROBUTTI O. (1998). Dragging in Cabri and modalities of transition from conjectures to proofs in geometry. In: Proceedings of PME XXII Stellenbosch, vol. 2, p. 32-39
267. ARZARELLO F, MICHELETTI C, OLIVERO F, PAOLA D, ROBUTTI O. (1998). A model for analysing the transition to formal proofs in geometry. In: Proceedings of PME 22 Stellenbosch, vol. 2, p. 24-31
269. FERRARIS M, FRANCAVIGLIA M, ROBUTTI O. (1986). Energy and superpotential in gravitational theories. In: Atti del VI Convegno nazionale di relatività e fisica della gravitazione, Firenze 1984, BOLOGNA: Pitagora Editrice, p. 137-150
271. FERRARIS M, FRANCAVIGLIA M, ROBUTTI O. (1985). On the notion of energy and the existence of superpotential in gravitational theories. In: Géométrie et physique - Journées relativistes de Marseille-Luminy d'avril 1985, PARIS: Hermann, p. 112

LIBRI

272. O. Robutti, E. Bibbona, P. Boggiatto, E. Carypis, M. De Simone, M. Panero (2014). Gare e giochi matematici: studenti all'opera. p. 1-96, Milano: Ledizioni srl, ISBN: 9788867052103, doi: 10.978.886705/2103
273. Arzarello F., Bernardi C., Borgi R., Ciarrapico L., De Sanctis F., Naldini M., Piochi B., Robutti O., Zan R. (2012). m@t.abel. Mathematics for students on the threshold of the third millennium. p. 1-110, Firenze: INDIRE-ANSAS
274. Arzarello F., Bernardi C., Borgi R., Ciarrapico L., De Sanctis F., Naldini M., Robutti O., Zan R. (2012). m@t.abel. Matematica per gli studenti alla soglia del terzo millennio. p. 1-110, Firenze: INDIRE-ANSAS
275. ROBUTTI O., F. FERRARA, C. SABENA (2005). Da dove viene la matematica. Come la mente embodied dà origine alla matematica. Torino: Bollati Boringhieri Editore, ISBN: 8833915522
276. ANICHINI G., ARZARELLO F., CIARRAPICO L., ROBUTTI O. (2003). Matematica 2003. Materiali per un nuovo curriculum di matematica con suggerimenti per attività e prove di verifica (scuola superiore). LUCCA: Ministero Pubblica Istruzione- Liceo Vallisneri, p. 1-300
277. F. ARZARELLO, ROBUTTI O. (2002). Matematica. BRESCIA: La Scuola, p. 1-186, ISBN: 88-350-1515-4
278. NOLLI N, ROBUTTI O., SANTORUM L (2001). Nuova Smaturanda. Guida all'esame di matematica. TORINO: Il Capitello, p. 1-416, ISBN: 8842664537
279. NOLLI N, ROBUTTI O., SANTORUM L (2001). Preparazione all'esame di matematica. TORINO: Il Capitello, p. 1-303, ISBN: 8842664537
280. NOLLI N, ROBUTTI O., SANTORUM L (1998). Smaturanda. TORINO: Il Capitello, p. 1-351, ISBN: 8842662089
281. VIOLINO P, ROBUTTI O. (1995). La fisica e i suoi modelli. BOLOGNA: Zanichelli, vol. 1-2-3, p. 1-1200, ISBN: 8808079147

POSTER

282. Aldon G., Barzel B., Clark-Wilson A., Robutti O. (2013). Edumatics project: teachers education with

technologies. In: International Conference on Technology in Mathematics Teaching ICTMT11. Conference proceedings. p. 325-326, Bari, 9-12 luglio 2013

PUBBLICAZIONI UNIVERSITARIE

283. OLIVERO F, ROBUTTI O. (2001). Measuring and proving in open geometry problems within a dynamic geometry environment. vol. 10/2001, Quaderno del Dipartimento di Matematica
285. OLIVERO F, PAOLA D, ROBUTTI O. (1998). Dalla congettura alla dimostrazione, Quaderno del Dipartimento di Matematica
287. LOVERA L, ROBUTTI O., ROVERO G, VIGLIETTA L, VIOLINO, P (1995). Molle e oscillazioni, Quaderni dell'IRRSAE Piemonte

TRADUZIONI

288. O. Robutti, F. Ferrara, C. Sabena (2005). Da dove viene la matematica. Come la mente embodied dà origine alla matematica, Torino: Bollati Boringhieri Editore, ISBN: 9788833915524

CURATORE

289. ROBUTTI O., MOSCA M. (a cura di) (2017). VII CONVEGNO NAZIONALE DI DIDATTICA DELLA FISICA E DELLA MATEMATICA DI.FI.MA. 2015. Insegnare e imparare matematica e fisica: insegnanti e studenti per una didattica inclusiva Torino: Kimwilliamsbooks
290. ROBUTTI O., MOSCA M. (a cura di) (2015). VI CONVEGNO NAZIONALE DI DIDATTICA DELLA FISICA E DELLA MATEMATICA DI.FI.MA. 2013. I docenti di matematica e di fisica di fronte ai mutamenti della scuola: Concetti, processi, valutazione Torino: Kimwilliamsbooks
291. O. Robutti (a cura di) (2014). Esplorazioni matematiche con GeoGebra II. p. 1-129, MILANO: Ledizioni, ISBN: 9788867052554
292. A. Clark-Wilson, O. Robutti, N. Sinclair (a cura di) (2014). The Mathematics Teacher in the Digital Era. An International Perspective on Technology Focused Professional Development.. vol. 2, DORDRECHT HEIDELBERG NEW YORK LONDON: Springer, ISBN: 9789400746374, doi: 10.1007/978-94-007-4638.1
293. O. Robutti (a cura di) (2013). Esplorazioni matematiche con GeoGebra. vol. 1, p. 1-156, MILANO: Ledizioni, ISBN: 9788867051205
294. O. Robutti, M. Mosca (a cura di) (2012). V Convegno Nazionale di Didattica della Fisica e della Matematica. DI.FI.MA. 2011. Il curriculum di matematica e di fisica nella scuola del III millennio: infanzia, primaria, secondaria di primo e secondo grado. Di -. p. 1-576, Torino: Kim Williams Books
296. ROBUTTI O., MOSCA M. (a cura di) (2010). IV CONVEGNO NAZIONALE DI DIDATTICA DELLA FISICA E DELLA MATEMATICA DI.FI.MA. 2009. Il laboratorio in matematica e in fisica. Torino: Kimwilliamsbooks
297. ROBUTTI O., M. MOSCA (a cura di) (2009). Atti del III Convegno Nazionale di Didattica della Fisica e della Matematica. DI.FI.MA. 2007 Curriculum e successo formativo in matematica e fisica: proposte, esperienze, problemi. Verolengo: Grafiche Ambert
298. L. GIACARDI, M. MOSCA, ROBUTTI O. (a cura di) (2007). Conferenze e seminari 2006-2007, Associazione Subalpina Mathesis e Seminario T. Viola. TORINO: Kim Williams Books, p. 1-397, ISBN: 10 88-88479-19-8
299. G. ANICHINI, F. ARZARELLO, L. CIARRAPICO, ROBUTTI O. (a cura di) (2006). Matematica 2004. La matematica per il cittadino. Attività didattiche e prove di verifica per un nuovo curriculum di Matematica (Quinta classe del ciclo secondario). LUGO DI ROMAGNA: Tipografia Franzoso
300. L. GIACARDI, M. MOSCA, ROBUTTI O. (a cura di) (2006). Conferenze e seminari, 2005-2006, Associazione Mathesis e Seminario T. Viola. TORINO: KWB - Kim Williams Books, p. 1-290, ISBN: ISBN 88-88479-15-
301. ROBUTTI O., M. MOSCA (a cura di) (2006). Atti del II Convegno Nazionale di didattica della matematica e della fisica. La matematica e la fisica nella scuola e nella formazione degli insegnanti. Milano: Ghisetti &

Corvi

- 302.L. GIACARDI, M. MOSCA, ROBOTTI O. (a cura di) (2005). Conferenze e seminari, 2004-2005, Associazione Mathesis e Seminario T. Viola. TORINO: KWB - Kim Williams Books, p. 1-200, ISBN: 8888479120
303. ANICHINI G., ARZARELLO F., CIARRAPICO L., ROBOTTI O. (a cura di) (2004). New mathematical standards for the school from 5 through 18 years. BOLOGNA: S.n.
- 304.G. ANICHINI, F. ARZARELLO, L. CIARRAPICO, ROBOTTI O. (a cura di) (2004). Matematica 2003. La matematica per il cittadino. Attività didattiche e prove di verifica per un nuovo curriculum di Matematica. Ciclo secondario. LUCCA: Matteoni Stampatore
- 305.G. ANICHINI, F. ARZARELLO, L. CIARRAPICO, ROBOTTI O. (a cura di) (2003). Matematica 2001. La matematica per il cittadino. Attività didattiche e prove di verifica per un nuovo curriculum di Matematica. Scuola primaria. Scuola secondaria di primo grado. LUCCA: Matteoni Stampatore

Torino, 19/11/2018

Ornella Robutti